



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงราย

พ.ศ.2566 - 2570



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ตั้งอยู่ที่ 57/33 หมู่ 22 ถ.เวียงบูรพา ต.รอบเวียง อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000

โทรศัพท์/โทรสาร 053-719481, 053-719484 ครุสภา 053-727230

Fax 053-719483 E-mail cripeo@sueksa.go.th

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 - 2570) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการดำเนินงานในห้วงระยะเวลา 5 ปี ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงรายให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 - 2570) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ จนถึงการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของหน่วยงานการศึกษา และสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กรอบร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 - 2570) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (กศจ.) พิจารณานุมัติและให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2565 โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 - 2570) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 - 2570)

ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 - 2570)

สู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขอขอบคุณหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับนี้ ให้แล้วเสร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงรายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

กันยายน 2565

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 – 2570) จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ กันกับ แผนระดับที่ 2 อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และ
แนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัด
การศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของ
ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ
ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการ
บริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ
ทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การ
พัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1
แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (xyz) ซึ่งแผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 – 2570) จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและ
เป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงรายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
อย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์
บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี
ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานใน
ประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและ
ระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์

1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯกับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

4. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่างๆที่แต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

6. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ข้อข้างต้น ส่งผลให้คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้นำเสนอประเด็นการพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

เป้าประสงค์

- 3.4.1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- 3.4.2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและ
ของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคง
เพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
- 3.4.3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็น
การพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
- 3.4.4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อ
ประเด็นพัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
- 3.4.5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่าง
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- 3.4.6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ.2570)
1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนอง ประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย	ได้รับงบประมาณภายนอกกระทรวงครบทุก ประเด็นการพัฒนา
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษา ครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัด เชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนา คุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคง เพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์	มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษา ครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัด เชียงรายทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการ ทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการ พัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	มีเครือข่าย จำนวน 3 เครือข่าย ครอบคลุม ประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อ ประเด็นพัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการ พัฒนาจังหวัดเชียงราย	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นครอบคลุม สถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย จำนวน 1,000 โรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ.2570)
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ของผู้ที่แสดงความต้องการในการทำงานต่างประเทศ ได้รับการพัฒนาอาชีพและส่งเสริมในการประกอบอาชีพในต่างประเทศ

กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
2. บูรณาการการทำงานกับ อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีองค์ความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน เพื่อช่วยลดอุบัติเหตุทางถนนในพื้นที่เสี่ยง และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการขยายผลในอนาคตต่อไป	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน	จำนวนสถานศึกษา	100	110	120	130	140

ประเด็นพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับ ศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับ ตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบ อาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และ อุตสาหกรรม การบริการ และความเป็น ผู้ประกอบการ	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะอาชีพด้านที่ สอดคล้องกับวิถีสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมใน จังหวัดเชียงราย	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะ อาชีพ และ ตอบสนองต่อ ความต้องการ ในการประกอบ อาชีพ ด้านช่าง เทคโนโลยี อุตสาหกรรม และ อุตสาหกรรม การบริการ และ ความเป็น ผู้ประกอบการ และด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	จำนวน คน	1,100	1,200	1,300	1,400	1,500

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน	โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	โรงเรียนในจังหวัดเชียงรายมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา	จำนวน โรงเรียน	100	110	120	130	140

นิยามศัพท์เฉพาะ

ศัพท์	คำอธิบายศัพท์
เมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์	บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีทักษะในการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้การดำรงฐานวัฒนธรรม
สะอาด	การบริหารจัดการขยะ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ปลอดภัย	ความปลอดภัยในสถานศึกษา ความปลอดภัยบนท้องถนน อุบัติภัย อาหารปลอดภัย ความมั่นคงทางการเงิน
น่ายล	ด้านวิชาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และอาชีพ
ศักยภาพ	ความสามารถในการป้องกัน ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
บริบทที่เปลี่ยนแปลง	โรคอุบัติใหม่ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
อาชีพ	อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดเชียงราย
การสร้างโอกาสและ เสมอภาคที่เท่าเทียม	การคำนึงถึงกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีปัญหาเรื่องสัญชาติ เรื่องชายแดน และกลุ่มชายขอบ กลุ่มเปราะบาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
นิยามศัพท์เฉพาะ	ฅ
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- หลักการและเหตุผล	1
- บทบาทและหน้าที่	2
- ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย	2
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566-2570) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	11
1. แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	12
2. แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	15
2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ	25
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	26
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	29
2.5 นโยบายสำคัญของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0	31
3. แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	
3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	33
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	34
3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	36
3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	41
3.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	46
3.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565	48
3.7 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.8 แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ.2561 – 2565	53
3.9 แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ.2560 – 2579)	55
3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566 – 2570	56
3.11 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570	58
3.12 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 – 2570	62
4. สภาพการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย	
4.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย	64
4.2 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	66
5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	
5.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	79
5.2 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์	96
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 – 2570)	97
1. วิสัยทัศน์	97
2. พันธกิจ	97
3. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์	97
4. เป้าประสงค์	98
5. ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	99
6. กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ	100
7. แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงราย	103
ส่วนที่ 4	
การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ	104
- การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	104
- การติดตามและประเมินผล	106
ภาคผนวก	
- คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแบ่งเขตการปกครอง	5
2	จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกเป็นรายอำเภอ	6
3	จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกช่วงอายุ	7
4	จำนวนสถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดเชียงราย จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564	66
5	จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ จำแนกตามระดับ การจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา 2564	69
6	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
7	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	71
8	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายวิชา	72
9	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จำแนกตามรายวิชา	72
10	ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายวิชา	73
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562-2563	73
12	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562-2563	73
13	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2562-2563	74
14	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563-2564	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2561-2562	75
16	จำนวนนักเรียนทวิศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาวิชา	76
17	แสดงจุดแข็ง (S) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย	79
18	แสดงจุดอ่อน (W) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย	82
19	แสดงโอกาส (O) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย	85
20	แสดงอุปสรรค (T) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย	87

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แผนที่แสดงอาณาเขต	3
2	กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	29
3	เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย	63
4	แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566-2570)	104

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2549 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 7 ประกอบ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบทบาทในพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566 – 2570 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดเชียงราย และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- (3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- (4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- (11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย

ลักษณะทางกายของจังหวัดเชียงรายเป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย มีภูมิศาสตร์อยู่ทางเหนือสุดของประเทศ ท่าเลที่ตั้งของจังหวัดอยู่ติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปัจจุบันจังหวัดเชียงรายได้รับความสนใจเนื่องจากเป็นจังหวัดที่เชื่อมโยงไปสู่สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และประเทศจีนตอนใต้ ผ่านทางหลวงเอเชียสาย 2 และทางหลวงเอเชียสาย 3 มีขนาดพื้นที่ของจังหวัดเชียงรายมีพื้นที่ 11,678.369 ตร.กม. มากเป็นอันดับที่ 12 ของประเทศ มีน้ำแม่กก น้ำแม่อิง แม่น้ำรวก และแม่น้ำโขง เป็นแม่น้ำสาย

1) **ที่ตั้ง** จังหวัดเชียงรายตั้งอยู่เหนือสุดของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 19 องศาเหนือ ถึง 20 องศา 30 ลิปดาเหนือและเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 45 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 829 กิโลเมตร

2) อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดพะเยาและลำปาง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์และจังหวัดเชียงใหม่

แนวเขตชายแดนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ ด้านอำเภอแม่จัน แม่สาย แม่ฟ้าหลวง และ เชียงแสน รวม 153 กิโลเมตร แนวชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีระยะทาง 155 กิโลเมตร



ภาพที่ 1 แผนที่แสดงอาณาเขต

3) สภาพภูมิประเทศ

มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูงในทวีปตอนเหนือ (North Continental Highland) มีพื้นที่ราบสูงเป็นหย่อมๆ ในเขตอำเภอแม่สรวย เวียงป่าเป้า และเชียงของ บริเวณเทือกเขาจะมีความสูงประมาณ 1,500 – 2,000 เมตรจากระดับน้ำทะเล บริเวณส่วนที่ราบตามลุ่มแม่น้ำสำคัญในตอนกลางของพื้นที่ ได้แก่อำเภอพาน เมืองเชียงราย แม่จัน แม่สาย เชียงแสน และเชียงของ มีความสูงประมาณ 410–580 เมตร จากระดับน้ำทะเล

4) สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์-กลางเดือนพฤษภาคม มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 30.6 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด 35.4 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม มีฝนตกทั้งปี 145 วัน ปริมาณฝนรวมตลอดทั้งปี 2,042.6 มิลลิเมตร

ฤดูหนาว อยู่ในช่วงกลางเดือนตุลาคม-กลางเดือนกุมภาพันธ์ อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 15.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุด 10.2 องศาเซลเซียส

5) ทรัพยากรดินและการใช้ประโยชน์จากที่ดิน

ลักษณะของทรัพยากรดินแบ่งออก 4 ประเภท ประกอบด้วย

1) ดินบริเวณที่ราบริมฝั่งแม่น้ำและที่เนิน เป็นดินที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่ถูกน้ำพัดพา มีอายุไม่มากนัก เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินร่วนและดินเหนียว พบทั่วไปบริเวณริมฝั่งน้ำ

2) ดินบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เกิดจากการทับถมของตะกอนน้ำพัดพาพบบริเวณที่ราบลุ่มและที่ราบต่ำ เนื้อดินมีลักษณะเป็นดินโคลนหรือดินเหนียว

3) ดินบริเวณที่ราบ และเนินเขา เป็นดินที่เกิดจากตะกอนน้ำ น้ำพัดพา หรือหินที่สลายผุพัง ลักษณะเนื้อดินค่อนข้างร่วนระบายน้ำได้ดี ดินชนิดนี้พบกระจายอยู่ทั่วไปบริเวณใกล้ที่ราบเชิงเขา

4) ดินบริเวณที่ลาดเขาและที่สูงเป็นดินที่เกิดจากการผุพังของหิน เนื้อดินมีทั้งดินละเอียดปานกลางและดินร่วน การระบายน้ำปานกลาง ความอุดมสมบูรณ์ของดินต่ำ หรือปานกลาง

สำหรับการถือครองที่ดินทางการเกษตร พบว่า จากเนื้อที่ทั้งหมด 7,298,988 ไร่ มีเนื้อที่ใช้ประโยชน์ในปี 2562 จำนวน 3,017,669 ไร่ แบ่งออกเป็นเนื้อที่นอกการเกษตร จำนวนไร่ และ 1,415,848 เนื้อที่ป่า จำนวน 2,865,464 ไร่ ทั้งนี้จากข้อมูลตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556-2562 พบว่าสัดส่วนของพื้นที่เกษตรในช่วงตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 ถึงปี พ.ศ. 2562 มีแนวโน้มลดลง และมีพื้นที่นอกการเกษตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่พื้นที่ป่าไม่มีแนวโน้มลดลง

6) การแบ่งเขตการปกครอง

ตารางที่ 1 การแบ่งเขตการปกครอง

ลำดับ	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลตำบล	อบต.	อบจ.
1	เมืองเชียงราย	16	228	1	10	5	1
2	เวียงชัย	5	75	-	5	1	-
3	เชียงทอง	7	101	-	7	1	-
4	เทิง	10	156	-	6	6	-
5	พาน	15	234	-	2	14	-
6	ป่าแดด	5	58	-	5	-	-
7	แม่จัน	11	138	-	8	5	-
8	เชียงแสน	6	70	-	5	2	-
9	แม่สาย	8	87	-	4	6	-
10	แม่สรวย	7	128	-	3	6	-
11	เวียงป่าเป้า	7	93	-	4	5	-
12	พญาเม็งราย	5	71	-	3	3	-
13	เวียงแก่น	4	42	-	3	1	-
14	ขุนตาล	3	55	-	3	1	-
15	แม่ฟ้าหลวง	4	76	-	-	4	-
16	แม่ลาว	5	64	-	3	4	-
17	เวียงเชียงรุ้ง	3	43	-	1	3	-
18	ดอยหลวง	3	33	-	-	3	-
รวม		124	1,751	1	72	70	1

7) จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงราย มีประชากรทั้งสิ้น 1,298,425 คน เป็นเพศชาย 630,868 คน เพศหญิง 667,557 คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 569,461 ครัวเรือน โดยจากข้อมูลทะเบียนบ้านสามารถจำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ประชากร				จำนวนครัวเรือน	
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เมืองเชียงราย	120,422	132,229	252,651	19.46	139,380	24.48
2	เวียงชัย	22,108	23,618	45,726	3.52	18,778	3.30
3	เชียงของ	26,403	27,216	53,619	4.13	23,476	4.12
4	เทิง	41,298	42,448	83,746	6.45	33,456	5.88
5	พาน	57,338	61,012	118,350	9.11	51,959	9.12
6	ป่าแดด	12,655	13,054	25,709	1.98	9,660	1.70
7	แม่จัน	51,255	55,805	107,060	8.25	46,267	8.12
8	เชียงแสน	31,759	33,524	65,283	5.03	29,331	5.15
9	แม่สาย	60,086	67,980	128,066	9.86	55,601	9.76
10	แม่สรวย	42,330	41,940	84,270	6.49	32,752	5.75
11	เวียงป่าเป้า	33,674	34,785	68,459	5.27	28,769	5.05
12	พญาเม็งราย	20,883	21,360	42,243	3.25	15,900	2.79
13	เวียงแก่น	18,803	18,478	37,281	2.87	13,418	2.36
14	ขุนตาล	15,181	15,861	31,042	2.39	11,878	2.09
15	แม่ฟ้าหลวง	38,669	38,986	77,655	5.98	25,337	4.45
16	แม่ลาว	14,841	15,824	30,665	2.36	13,898	2.44
17	เวียงเชียงรุ้ง	13,812	14,136	27,948	2.15	10,887	1.91
18	ดอยหลวง	9,351	9,301	18,652	1.44	8,714	1.53
รวมทั้งสิ้น		630,868	667,557	1,298,425	100.00	569,461	100.00

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th>

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2564

8) จำนวนประชากรจำแนกช่วงอายุ

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรของจังหวัดเชียงรายจำแนกช่วงอายุ

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า 1 ปี	5,108	4,796	9,904	1 ปี	5,714	5,488	11,202
2 ปี	6,203	5,834	12,037	3 ปี	6,501	6,074	12,575
4 ปี	6,970	6,394	13,364	5 ปี	7,071	6,723	13,794
6 ปี	7,185	6,789	13,974	7 ปี	7,540	7,124	14,664
8 ปี	7,768	7,229	14,997	9 ปี	8,101	7,515	15,616
10 ปี	7,627	7,241	14,868	11 ปี	7,275	7,007	14,282
12 ปี	7,359	6,704	14,063	13 ปี	7,117	6,713	13,830
14 ปี	7,204	6,877	14,081	15 ปี	7,246	6,971	14,217
16 ปี	7,283	7,150	14,433	17 ปี	7,673	7,441	15,114
18 ปี	7,590	7,317	14,907	19 ปี	7,814	7,580	15,394
20 ปี	8,010	8,310	16,320	21 ปี	7,718	8,864	16,582
22 ปี	7,849	8,258	16,107	23 ปี	8,627	8,952	17,579
24 ปี	9,300	9,585	18,885	25 ปี	9,953	9,775	19,728
26 ปี	9,751	9,730	19,481	27 ปี	9,319	9,346	18,665
28 ปี	9,694	9,678	19,372	29 ปี	10,053	9,934	19,987
30 ปี	10,133	9,947	20,080	31 ปี	9,669	9,574	19,243
32 ปี	9,185	9,146	18,331	33 ปี	8,762	8,810	17,572
34 ปี	8,865	8,975	17,840	35 ปี	9,192	8,987	18,179
36 ปี	8,844	8,991	17,835	37 ปี	9,300	9,450	18,750
38 ปี	9,580	9,763	19,343	39 ปี	10,014	10,186	20,200
40 ปี	9,959	10,379	20,338	41 ปี	9,996	9,869	19,865
42 ปี	9,421	9,716	19,137	43 ปี	9,175	9,369	18,544
44 ปี	9,316	9,474	18,790	45 ปี	9,068	9,615	18,683
46 ปี	8,837	9,096	17,933	47 ปี	8,863	9,131	17,994
48 ปี	8,777	9,400	18,177	49 ปี	9,001	9,706	18,707
50 ปี	8,485	9,882	18,367	51 ปี	8,710	9,873	18,583
52 ปี	8,406	10,219	18,625	53 ปี	8,987	10,587	19,574
54 ปี	8,832	10,623	19,455	55 ปี	8,919	10,882	19,801
56 ปี	9,409	11,284	20,693	57 ปี	9,316	11,235	20,551

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
58 ปี	9,313	11,094	20,407
60 ปี	8,877	10,409	19,286
62 ปี	8,733	10,002	18,735
64 ปี	8,065	9,445	17,510
66 ปี	7,731	9,012	16,743
68 ปี	5,957	7,078	13,035
70 ปี	4,960	5,490	10,450
72 ปี	4,307	4,826	9,133
74 ปี	3,305	3,496	6,801
76 ปี	2,325	2,602	4,927
78 ปี	2,014	2,265	4,279
80 ปี	1,692	2,084	3,776
82 ปี	1,420	1,790	3,210
84 ปี	1,177	1,453	2,630
86 ปี	854	1,273	2,127
88 ปี	700	1,060	1,760
90 ปี	487	650	1,137
92 ปี	282	414	696
94 ปี	195	266	461
96 ปี	126	130	256
98 ปี	92	78	170
100 ปี	55	64	119

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
59 ปี	9,380	11,051	20,431
61 ปี	9,209	10,763	19,972
63 ปี	8,111	9,422	17,533
65 ปี	7,952	9,290	17,242
67 ปี	6,759	7,565	14,324
69 ปี	5,584	6,519	12,103
71 ปี	4,930	5,706	10,636
73 ปี	3,591	4,205	7,796
75 ปี	2,639	3,103	5,742
77 ปี	2,220	2,615	4,835
79 ปี	1,750	2,194	3,944
81 ปี	1,555	1,960	3,515
83 ปี	1,426	1,792	3,218
85 ปี	927	1,300	2,227
87 ปี	768	1,066	1,834
89 ปี	619	914	1,533
91 ปี	364	577	941
93 ปี	263	363	626
95 ปี	150	214	364
97 ปี	71	101	172
99 ปี	56	75	131
มากกว่า 100 ปี	233	213	446

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง <http://stat.bora.dopa.go.th>

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2564

9) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ

สำหรับภาพรวมเศรษฐกิจจังหวัดเชียงราย ปี 2563 พบว่า ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี มีอัตราการขยายตัวลดลงร้อยละ 11 โดยเป็นผลจากดัชนีภาคอุตสาหกรรม ดัชนีภาคบริการ และดัชนีการบริโภคภาคเอกชน ดัชนีมูลค่าการค้าชายแดนโดยเฉลี่ย ที่ลดลง ทั้งนี้สาเหตุหนึ่งที่ส่งผลให้อัตราการขยายตัวลดลงเนื่องมาจากการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID -19)) ที่ส่งผลให้ตัวเลขดัชนีการเติบโตในเกือบทุกภาคส่วนมีอัตราที่ลดลง และส่วนแนวโน้มในปี 2564 คาดว่าผลกระทบดังกล่าวจะทำให้ดัชนีต่างๆ มีทิศทางที่ดีขึ้นเนื่องจากการปรับตัวของภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ การบริโภคภาคเอกชน แม้กระทั่งการค้าชายแดนที่สามารถมีการเคลื่อนย้ายถ่ายโอนการส่งออกและนำเข้าสินค้าได้บ้างบางประเภท ซึ่งคาดว่าจะทำให้เกิดการขยายตัวของเศรษฐกิจในจังหวัดเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจจังหวัดเชียงราย อัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2563 ปรับตัวลดลงจาก ปี2562 ร้อยละ -0.4 ต่อปี จากการลดลงของดัชนีภาคบริการ ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน ดัชนีภาคอุตสาหกรรม นอกจากนี้รายได้เกษตรกรลดลง ดัชนีมูลค่าการค้าชายแดนลดลงเป็นลำดับ ปี 2563 สำหรับผู้มีงานทำลดลงจากปี 2562 ร้อยละ -2.69 ทำให้มีผู้มีงาน จำนวน 594,250 คน

แนวโน้มเศรษฐกิจจังหวัดเชียงราย ในปี 2564

เศรษฐกิจจังหวัดเชียงรายในปี 2564 จะขยายตัวในอัตราร้อยละ 3.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.3 – 4.3) โดยเป็นผลจากการขยายตัวของการค้าชายแดนภาคบริการ การใช้จ่ายภาครัฐ ภาคเกษตร การบริโภคภาคเอกชน และการลงทุนภาคเอกชน เป็นสำคัญ

ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจในปี 2564 ของจังหวัดเชียงราย

1. มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 กำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายร้อยละ 100 จะส่งผลให้มีเม็ดเงินลงสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว

2. มาตรการของรัฐบาลเพื่อเยียวยาและกระตุ้นเศรษฐกิจด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการลงทุน และมาตรการบรรเทาผลกระทบและเสริมสภาพคล่องให้ผู้ประกอบการ ส่งเสริมการใช้จ่ายของประชาชน เช่น โครงการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมภาคการท่องเที่ยว ประกอบด้วย 3 โครงการ คือ กำลังใจเราเที่ยวด้วยกัน และเที่ยวปันสุข โครงการจ่ายคนละครึ่งเฟส 1 - 2 และโครงการเพิ่มวงเงินให้แก่ผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐอีก 500 บาท ระหว่างเดือนตุลาคม 2563 - มีนาคม 2564 ซึ่งจะช่วยให้มีเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นในช่วงที่เหลือของปี 2563 และส่งแรงขับเคลื่อนต่อเนื่องไปยังปี 2564 และโครงการ“เราชนะ” ที่ช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบจากการระบาดของ COVID-19 ระลอก 2 โครงการเรารักกัน เป็นต้น

3. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านการท่องเที่ยวอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความปลอดภัย เส้นทางท่องเที่ยว ที่พัก สถานที่ท่องเที่ยว และอีกมากมาย เพื่อกระตุ้นให้เกิดการท่องเที่ยวภายในจังหวัด เช่น โครงการ ปิดตา-เปิดใจ สัมผัสเชียงรายเมื่อนำเที่ยว จุดหมายปลายทางแห่งการพักผ่อน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านการท่องเที่ยวโดยชุมชน (CTB) จังหวัดเชียงราย เป็นต้น

ปัจจัยเสี่ยงเศรษฐกิจในปี 2564 ของจังหวัดเชียงราย

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส (COVID-19) ทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจยังไม่สามารถดำเนินธุรกิจได้ตามปกติซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในวงกว้าง
2. ปัญหาความไม่แน่นอนทางการเมืองส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และบั่นทอนความเชื่อมั่นของนักลงทุน
3. ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพอากาศที่แปรปรวนส่งผลกระทบต่อปริมาณผลผลิตในภาคเกษตรลดลง
4. ปัญหาหมอกควันและพายุที่หลากหลายนักท่องเที่ยว รวมถึงการแข่งขันด้านการท่องเที่ยว ประกอบกับค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักท่องเที่ยวที่สูงขึ้นจากเงินบาทที่แข็งค่าอาจส่งผลให้นักท่องเที่ยวลดลง
5. ความกังวลต่อสถานการณ์เศรษฐกิจทั้งในประเทศและเศรษฐกิจโลกที่หดตัว ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นต่อนักลงทุนและผู้ประกอบการ

รายได้และสถานะทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงราย ของคนเชียงราย

ลักษณะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือนจากข้อมูลจาเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ในปี 2558-2562 พบว่า รายได้เฉลี่ยของประชากรจังหวัดเชียงรายในปี 2562 เท่ากับ 73,718.78 บาทต่อคนต่อปี มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปี 2558 มาเป็นลำดับ ซึ่งหากเทียบปี 2562 กับปี 2561 จะเห็นได้ว่ามีรายได้รวมทุกอำเภอรวมเพิ่มขึ้นถึง 2,008.85 บาทต่อคนต่อปี ขณะที่ปีก่อนหน้าคือในปี 2561 เปรียบเทียบกับปี 2560 มีรายได้ลดลง 352.09 บาทต่อคนต่อปี

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

(พ.ศ.2566 – 2570)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 – 2570) มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

แผนระดับที่ 1

- 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ
- 2.3 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
- 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
- 2.5 นโยบายสำคัญของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0

แผนระดับที่ 3

- 3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- 3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 -2579)
- 3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีประมาณ พ.ศ.2566
- 3.5 แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565
- 3.7 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579
- 3.8 แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ.2561 – 2565
- 3.9 แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน. (พ.ศ.2560 – 2579)
- 3.10 แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคเหนือ พ.ศ.2566 – 2570
- 3.11 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566-2570
- 3.12 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 – 2570

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของกรเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนร่วม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวง ศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการ ดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดย ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีด สมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยง ถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมี พระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละ ด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น ยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมถึงประเด็น ตัดข้าม ยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่ง

ช่วงเวลาเป็น 4 ช่วงช่วงละ 5 ปี รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมีจำนวนรวม 23 ฉบับประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การเกษตร
- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- 11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการกีฬา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีจำนวน 2 ประเด็น คือประเด็นที่ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างความสุขระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมเอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศนำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 : ร้อยละ 80

แผนในการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมาย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัด : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย

ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

แผนงานพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

ค่าเป้าหมายปี 2566 – 2570 : ในช่วง 5 ปีจะต้องมีค่าใหม่เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

แผนเพื่อการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 1 : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 : มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : ผลิตภาพแรงงาน (ร้อยละต่อปี)

ตัวชี้วัดที่ 2 : สัดส่วนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5

ค่าเป้าหมายที่ 2 : เพิ่มขึ้นร้อยละ 10

ประเด็นที่ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

ตัวชี้วัดที่ 2 : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากลดัชนีคะแนน(GTCI) (คะแนน)

ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 : เฉลี่ย 480 คะแนน

ค่าเป้าหมายที่ 2 : อันดับที่ 40

ค่าเป้าหมายที่ 3 : ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)

แผนด้วยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อยได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำให้ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไทยในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ

และทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ทักษะ และความสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทางระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้าง พื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวน พนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิง สร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการ รับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลใน เชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ ภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุก ระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อ การเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทาง ย่อยได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะ

ใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆและมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชนและ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570 : ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570 : ลดลงร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 3 : อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570 : ร้อยละ 90

แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 2 : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

ค่าเป้าหมายปี 2566 – 2570

ค่าเป้าหมายที่ 1 : สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

ค่าเป้าหมายที่ 2 : ร้อยละ 10

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

(1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... และมีการทบทวน จัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

(3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(4) ทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(5) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่

(1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่

(1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

(3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

(1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(2) การพัฒนาวิชาชีพครู

(3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

(4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

(5) องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.3 ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่พลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จหรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายของมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับ

ความเสี่ยงต่างๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนการพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที

ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะอันใกล้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉบับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนาดใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนในมิติต่างๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมดตามที่กล่าวข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน หรือ Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้อัจฉริยะ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทาง การพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation) โดยภายใต้ องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย (Milestones)” ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบ ทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ จัดเป็นแผนระดับที่ 2 ตามนัยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เรื่อง แนวทางการเสนอแผนเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรีรองรับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งจัดเป็นแผนระดับที่ 1 ด้วย สำหรับการขับเคลื่อนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนและประสานการบูรณาการการดำเนินงานให้เกิดความเชื่อมโยงและสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ในอันที่จะสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

วัตถุประสงค์แห่งชาติ

1. เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติเพื่อลดความเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ
4. เพื่อให้จังหวัดชายแดนใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง
5. เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
6. เพื่อให้กับจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์
7. เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤตการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ
8. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงคราม และสามารถผนึกกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ
9. เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

วิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ มีเกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาที่จะมีส่วนในการสนับสนุน อาทิเช่น

1. **การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์** ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สัจคม มีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต ส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภาคภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักและเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

3. การสร้างความสามัคคีปรองดอง ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งโดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็น เชื่อ อุดมการณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

4. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐผลักดันความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริตเพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

6. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์องค์ความรู้ และความตระหนักถึงสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

7. การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางประชารัฐ

2.5 นโยบายสำคัญของรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 เป็นโมเดลด้านการพัฒนาเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง กับดักความเหลื่อมล้ำ และกับดักความไม่สมดุล พร้อมๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ประเทศในโลกที่หนึ่ง ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในบริบทของโลกยุค The Fourth Industrial Revolution อย่างเป็นทางการตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้วางไว้ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก “ประชารัฐ” โดยมีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน

ในอดีตจะพบว่าประเทศไทยมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นจาก Thailand 1.0 ที่เน้นเกษตรแบบดั้งเดิมมาสู่ Thailand 2.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา และพัฒนาสู่ Thailand 3.0 ที่เน้นอุตสาหกรรมที่มีความซับซ้อนมากขึ้นจวบจนปัจจุบัน Thailand 3.0 เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่กระแสโลกาภิวัตน์เปิดกว้าง มีการหลั่งไหลของทุนและเทคโนโลยีจากต่างประเทศเข้ามาลงทุนในประเทศ ทำให้อุตสาหกรรมไทยมีความซับซ้อนมากขึ้น มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตจากการผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้า มาเป็นการส่งเสริมการผลิตเพื่อส่งออก ค่านิยมชุดใหม่ไม่ว่าจะเป็นวัตถุนิยม ปัจเจกนิยม สุขนิยม และสากลนิยม ได้เข้ามาแทนที่ค่านิยมดั้งเดิมที่เน้นการเอื้อเพื่อแบ่งปันความเป็นอยู่อย่างพอเพียง การมีครอบครัวที่อบอุ่น และท้องถิ่นนิยม

กลไกการขับเคลื่อนไทยแลนด์ 4.0

ไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายเพื่อหลุดพ้น 3 ก้นดักโดยปรับเปลี่ยนกลไกการขับเคลื่อนการเติบโตชุดใหม่ (New Growth Engines) เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ "ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง" ภายในปี 2575 ดังนี้

(1) หลุดพ้นจากก้นดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่านกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (Competitive Growth Engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเปลี่ยนจาก "ทำมากได้น้อย" เป็น "ทำน้อยได้มาก"

(2) หลุดพ้นจากก้นดักความเหลื่อมล้ำ ด้วยการสร้างความมั่นคงผ่านกลไกการกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียม (Inclusive Growth Engines) โดยเน้นการปรับเปลี่ยนจากความมั่งคั่งที่กระจุกเป็นความมั่งคั่งที่กระจาย ด้วยหลักคิดที่ว่า "เราจะเดินหน้าไปด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง"

(3) หลุดพ้นจากก้นดักความไม่สมดุล ด้วยการสร้างความยั่งยืนผ่านกลไกการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Growth Engines) ปรับเปลี่ยนจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลสู่ "การพัฒนาที่สมดุล"

เป้าหมายไทยแลนด์ 4.0 กำหนดเป้าหมายครอบคลุมใน 4 มิติ ดังนี้

(1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth) เป็น "ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า" (Value - Base Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์

(2) ความอยู่ดีมีสุขของผู้คนในสังคม (Social Well - beings) เป็น "สังคมที่ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง" (Inclusive Society) ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคม และฟื้นความสามัคคีและความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคมให้กลับคืนมาอีกครั้งหนึ่ง

(3) การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom) ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น "มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21" ควบคู่ไปกับการเป็น "คนไทย 4.0 ในโลกรุ่นหนึ่ง"

(4) การรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม (Environmental Wellness) มี "ระบบเศรษฐกิจที่สามารถปรับสภาพตามภูมิอากาศ" ควบคู่ไปกับการเป็น "สังคมคาร์บอนต่ำ" อย่างเต็มรูปแบบซึ่งประกอบด้วย 5 วาระ ดังนี้

- วาระที่ 1 : การเตรียมคนไทย 4.0 ให้พร้อมก้าวสู่โลกที่หนึ่ง
- วาระที่ 2 : การพัฒนาคลัสเตอร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- วาระที่ 3 : การบ่มผู้ประกอบการพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม
- วาระที่ 4 : การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่าน 18 กลุ่มจังหวัดและ 77 จังหวัด
- วาระที่ 5 : การบูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก

3. แผนระดับที่ 3

3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

- นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- นโยบายที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- นโยบายที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- นโยบายที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

โดยกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 ด้าน

นโยบายที่ 1 การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

นโยบายที่ 2 การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

นโยบายที่ 3 มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

นโยบายที่ 4 การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

นโยบายที่ 5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

นโยบายที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

นโยบายที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

นโยบายที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภายใต้

นโยบายที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

นโยบายที่ 11 การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

นโยบายที่ 12 การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

โดยกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับ นโยบายรัฐบาลที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) SDGs เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ.2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลก ในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ.2016-2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ **เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต** แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานมีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่างๆ ในรูปแบบผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่างๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 และมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีความสำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDGs 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDGs 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ.2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

(1) 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

(2) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration,

Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จตุรมุมงหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 และปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนได้สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิง พานิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุขค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน การส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดย บูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Stat up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระบบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริการและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบ
2. ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

2. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ ฝึกระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

7. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

3.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงปัญหาของมีมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบาย ด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

3.7 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 - 2579

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

วิสัยทัศน์ “ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
5. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.8 แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ.2561 – 2565)

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์ “ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
2. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
3. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
9. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
11. คณะกรรมการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
12. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

13. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
14. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
15. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 17. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
 18. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
 19. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสาน ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
 21. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
 22. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
 23. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 24. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
 25. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุปัญญา
 26. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลาม
 27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และคิดคำนวณ (3R)
3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น
6. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง
8. การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. การทำนุบำรุงศาสนา
10. การพัฒนาจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. ส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคง สันติสุข และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

3.9 แผนพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน. (พ.ศ.2560-2579)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน. พ.ศ.2560-2579 สำหรับเป็นแผนระดับหน่วยงานเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน. ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมายหลัก ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

จุดเน้น “ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็นกลไกในการจัด รวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มืออาชีพ เน้นพัฒนากระบวนการคิดและการวิจัยให้กับกลุ่มเป้าหมาย ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงรุก โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายหลัก

- 1) คนไทยสามารถเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- 2) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
- 3) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์

- 1) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.10 แผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ในการกำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาค แบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ.2566-2570 โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ภาคเหนือเป็นภูมิภาคต้นแบบด้านการศึกษาของประเทศ ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เกิดทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง”

“ต้นแบบ” หมายถึง แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่เกิดจากการบูรณาการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยการส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดงานด้านการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน (ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย) บริบทโลก บริบทพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม ปรับปรุง และเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

“ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา” หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เสมอภาค และอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

พันธกิจ

1. สร้างผู้เรียนสู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง”
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
4. ระดมพันธมิตรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้องคู่คุณธรรม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพทุกระดับ
4. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาค อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

3.11 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 รับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วยจังหวัดเชียงราย จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ.2566 - 2570 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมล้านนา เพื่อคุณภาพการศึกษาตลอดช่วงชีวิตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม

1. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

กลยุทธ์

- 1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ
- 1.2 ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรควับัติใหม่ ฯลฯ)
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง หลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ดิจิทัล ชุมชน)

2.2 ส่งเสริมการวิจัย และนวัตกรรม และการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

3.1 สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย

3.2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัย และสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3.3 พัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 ส่งเสริม โอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

5.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของภาคให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกันเป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

6.3 สร้างนวัตกรรมการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยง การทุจริต

6.5 ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

มาตรการ/จุดเน้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม)

- บูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ภัยจาก ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่)

- ส่งเสริม การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่

- กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

- ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพตรงตามความต้องการของพื้นที่ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรการ/จุดเน้น

- สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาสและเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ/จุดเน้น

- ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

- ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) และออนไลน์ (On line)

- จัดทำแผนพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2

3.12 แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566 - 2570

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนในระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นจังหวัดเชียงรายจึงได้กำหนดกรอบนโยบายให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำ

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงรายเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง แนวทางการดำเนินการในการพัฒนาจังหวัด โดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 และการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Approach) ที่ครอบคลุมการพัฒนาในทุกมิติ เน้นการบูรณาการการทำแผนในรูปแบบ One plan โดยการสังเคราะห์แผนของทุกภาคส่วนและทุกระดับ วิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมทิศทางและแนวโน้มอนาคต วิเคราะห์และเชื่อมโยงความสอดคล้องของทุกระดับตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับชาติ ดำเนินการจัดทำแผนตามกรอบการดำเนินงานและแนวนโยบายของจังหวัด และเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์เชิงยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงมุ่งการพัฒนาจังหวัดแบบองค์รวมครอบคลุมทุกมิติ อีกทั้งได้มีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต่อจังหวัดเชียงราย โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน และเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดเชียงรายไปข้างหน้าตามวิสัยทัศน์จังหวัดเชียงรายที่ว่า “**เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล**”



ภาพที่ 3 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย เน้นการดำเนินการพัฒนา 3 ประเด็นสำคัญเพื่อนำไปสู่การผลักดันให้เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล ได้แก่

เป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงคุณค่าและยั่งยืน การค้า การลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชิงสร้างสรรค์ และ การส่งเสริมนวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาและสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างสรรค์ : เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรับรองการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนาสังคมสร้างสรรค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย และเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนเพื่อนำไปสู่สังคมสร้างสรรค์

จากเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดที่กำหนดขึ้น สามารถแบ่งประเด็นการพัฒนาดังนี้แบ่งออกเป็น 5 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

โดยวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นการพัฒนา สามารถวัดติดตามประเมินผลความสำเร็จ ความคุ้มค่าของแผนงาน/โครงการที่เกิดขึ้นลงไปสู่ประชาชนในพื้นที่ โดยในเครื่องมือ CIPP Model มาใช้ในการติดตามความสำเร็จ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์สูงสุดต่อจังหวัดเชียงราย ในการพัฒนาปรับปรุงแผนงาน โครงการในรอบปีต่อไป

4. สภาพการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดเชียงราย

4.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงราย มีหน่วยงานจัดการศึกษาในแต่ละสังกัดที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 10 หน่วยงาน ได้แก่

1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หน่วยงาน ประกอบด้วย.

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- 1.1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย
 - โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน
 - โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล
- 1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - 1.2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ
 - 1.2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
- 1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 1.3.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
 - 1.3.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย
 - 1.3.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง
 - 1.3.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า
 - 1.3.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
 - 1.3.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
 - 1.3.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
 - 1.3.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย
 - 1.3.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงรายไทย-เยอรมัน
 - 1.3.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย
 - 1.3.11 วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย
 - 1.3.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย
 - 1.3.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิรุณบริหารธุรกิจ
- 1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 1.4.1 ศูนย์การพัฒนานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล (กศน.ตำบล)
 - 1.4.2 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”
2. สังกัดกระทรวงอื่นๆ จำนวน 5 หน่วยงาน ประกอบด้วย
 - 2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 - 2.1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
 - 2.1.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
 - 2.1.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงราย
 - 2.1.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย
 - 2.1.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดเชียงราย
 - 2.1.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 - 2.1.7 วิทยาลัยเชียงราย
 - 2.1.8 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

- 2.2 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
 - 2.2.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
- 2.3 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
 - 2.3.1 โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 2.3.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.4 กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
 - 2.4.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 - 2.4.2 ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน
- 2.5 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
 - 2.5.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

4.2 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 การจัดการศึกษาในระบบของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัดเชียงราย มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนสถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดเชียงราย จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	สถานศึกษา/ สังกัด (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ ศูนย์การ เรียน	ครู/ อาจารย์ (คน)	พักนอน (แห่ง)	โฮม สคูล (แห่ง)
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	584	130,483	7,006	9,983	-	21
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	540	97,365	5,809	7,680	-	17
1.1 สพป.เชียงราย เขต 1	104	19,670	1,125	1,503	-	7
1.2 สพป.เชียงราย เขต 2	164	23,135	1,542	2,018	-	3
1.3 สพป.เชียงราย เขต 3	139	34,445	1,797	2,469	-	4
1.4 สพป.เชียงราย เขต 4	133	20,115	1,345	1,690	-	3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	41	31,532	1,070	2,126	-	4
1.5 สพม.เชียงราย	41	31,532	1,070	2,126	-	4
- สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	3	1,586	127	177	-	-
1.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	1	374	57	-	-	-
1.7 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	1	805	24	71	-	-
1.8 โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	1	407	46	106	-	-

สังกัด	สถานศึกษา/ สังกัด (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ ศูนย์การ เรียน	ครู/ อาจารย์ (คน)	พักนอน (แห่ง)	โฮม สคูล (แห่ง)
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	205	25,985	-	2,662	-	-
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	73	26,913	-	2,146	-	-
2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	132	9,542	-	516	-	-
3. สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)	13	15,855	-	770	-	-
3.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1	3436	-	168	-	-
3.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย	1	1575	-	56	-	-
3.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง	1	1299	-	49	-	-
3.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	1	736	-	28	-	-
3.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	1	655	-	53	-	-
3.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	1	698	-	71	-	-
3.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1	3292	-	115	-	-
3.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เชียงราย	1	635	-	76	-	-
3.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	1	505	-	32	-	-
3.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการ เชียงราย	1	1257	-	38	-	-
3.11 วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย	1	377	-	19	-	-
3.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	1	518	-	30	-	-
3.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิรุณ บริหารธุรกิจ	1	872	-	35	-	-
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	140	16,271	-	46	-	-
4.1 ศูนย์การพัฒนานอกระบบและการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล (กศน.ตำบล)	18	16,271	-	46	-	-
4.1 ศูนย์การพัฒนานอกระบบและการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล (กศน.ตำบล)	122	-	-	-	-	-
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	8	29,994	-	3,257	-	-
5.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	11,211	-	1,031	-	-
5.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1	14,499	-	1,891	-	-

สังกัด	สถานศึกษา/ สังกัด (แห่ง)	นักเรียน/ นักศึกษา (คน)	ห้องเรียน/ ศูนย์การ เรียน	ครู/ อาจารย์ (คน)	พักนอน (แห่ง)	โฮม สคูล (แห่ง)
5.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา เชียงราย	1	1,315	-	187	-	-
5.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขต เชียงราย	1	73	-	-	-	-
5.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขา วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัด เชียงราย	1	986	-	61	-	-
5.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	1	-	-	36	-	-
5.7 วิทยาลัยเชียงราย	1	1,148	-	-	-	-
5.8 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	1	762	-	51	-	-
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	21	1,801	-	300	-	-
6.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา	21	1,801	-	300	-	-
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	495	34,660	-	2,288	-	-
7.1 โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	55	19,609	-	994	-	-
7.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	440	11,497	-	1,294	-	-
8. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	12	1,421	-	130	-	-
8.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน/ ศูนย์การเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	12	1,421	-	130	-	-
9. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์	47	3,567	-	-	-	-
9.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	47	3,567	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,525	260,037	7,006	19,436	-	21

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษาทั้งกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา 2564

สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา			
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ				
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	584	-	-	584
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	540	-	-	540
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	41	-	-	41
1.3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	-	-	3
1.4 โหมสคูล	21	-	-	21
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	74	-	-	74
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	-	13	-	13
4. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย (กศน.อำเภอ)	18	2	-	20
กระทรวงอื่นๆ				
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	-	7	8
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	21	-	-	21

สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา			
	ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	495	-	-	495
8. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	12	-	-	12
9. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	47	-	-	47
รวมทุกสังกัด	1,252	15	7	1,274

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
		เตรียมความพร้อม	เตรียมอนุบาล	อนุบาล/เด็กเล็ก	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	374	-	17,871	65,507	29,672	17,059	130,483
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	-	-	17,859	65,189	12,998	1,319	97,365
	1.1 สพป.เชียงราย เขต 1	-	-	3,501	14,592	1,577	-	19,670
	1.2 สพป.เชียงราย เขต 2	-	-	4,697	15,372	3,066	-	23,135
	1.3 สพป.เชียงราย เขต 3	-	-	5,677	21,616	5,833	1,319	34,445
	1.4 สพป.เชียงราย เขต 4	-	-	3,984	13,609	2,522	-	20,115

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
		เตรียม ความ พร้อม	เตรียม อนุบาล	อนุบาล/ เด็กเล็ก	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	-	-	-	-	16,117	15,415	31,532
	1.5 สพม.เชียงราย	-	-	-	-	16,117	15,415	31,532
	- สำนักงานบริหารงานการศึกษา พิเศษ (สศศ.)	374	-	12	318	557	325	1,586
	1.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	374	-	-	-	-	-	374
	1.7 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	-	-	-	160	431	214	805
	1.8 โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล	-	-	12	158	126	111	407
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	-	-	7,287	13,317	4,124	1,963	26,691
	2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	-	-	7,287	13,317	4,124	1,963	26,691
	2.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	-	-	-	-	-	-	-
3	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	-	-	-	2,967	-	13,003	16,137
	3.1 ศูนย์การพัฒนานอกระบบและ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบล (กศน.ตำบล)	-	-	-	2,967	-	13,003	16,137
	3.2 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทย ภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศรช.)	-	-	-	-	-	-	-
	3.3 ศูนย์การจัดการศึกษาสำหรับ ชุมชนบนพื้นที่สูง (ศศช.)	-	-	-	-	-	-	-
4	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	-	-	-	-	1,084	710	1,794
	4.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา	-	-	-	-	1,084	710	1,794
5	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	-	16,150	7,286	4,354	3,316	31,106
	5.1 โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	-	-	4,653	7,286	4,354	3,316	19,609
	5.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	-	-	11,497	-	-	-	11,497
6	กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	-	-	383	906	131	-	1,420
	6.1 โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน/ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจ ตระเวนชายแดน	-	-	383	906	131	-	1,420
7	กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์	-	3,567	-	-	-	-	3,567
	7.1 สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน	-	3,567	-	-	-	-	3,567
	รวมทุกสังกัด	374	3,567	41,691	89,983	39,365	36,051	211,198

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับ/ประเภทการจัดการศึกษา
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ที่	สังกัด	ประเภทการจัดการศึกษา						รวม
		อาชีวศึกษา		อุดมศึกษา				
		ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	10,505	5,047	303	-	-	-	15,855
	1.1 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	1,961	1,386	89	-	-	-	3,436
	1.2 วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก เชียงราย	1,254	321	-	-	-	-	1,575
	1.3 วิทยาลัยเทคนิคเทิง	991	308	-	-	-	-	1,299
	1.4 วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	527	209	-	-	-	-	736
	1.5 วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	527	128	-	-	-	-	655
	1.6 วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	536	162	-	-	-	-	698
	1.7 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	1,946	1,164	182	-	-	-	3,292
	1.8 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เชียงราย	469	134	32	-	-	-	635
	1.9 วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธน เชียงรายไทย-เยอรมัน	309	196	-	-	-	-	505
	1.10 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การ เชียงราย	500	757	-	-	-	-	1,257
	1.11 วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย	214	163	-	-	-	-	377
	1.12 วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	500	18	-	-	-	-	518
	1.13 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิภูธรบริหารธุรกิจ	771	101	-	-	-	-	872
2	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	-	100	26,663	259	920	231	28,173
	2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	-	-	10,603	253	293	62	11,211
	2.2 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	-	-	13,703	-	627	169	14,499
	2.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา เชียงราย	-	100	1,215	-	-	-	1,315
	2.4 มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาเขตเชียงราย	-	-	-	-	-	-	-
	2.5 มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขา วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงราย	-	-	-	-	-	-	-
	2.6 วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-	-
	2.7 วิทยาลัยเชียงราย	-	-	1,142	6	-	-	1,148
	2.8 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย	-	-	-	-	-	-	-
	รวมทุกสังกัด	10,505	5,147	26,966	259	920	231	44,028

ตารางที่ 8 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายวิชา

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้													
		ภาษาไทย			คณิต			วิทย์			อังกฤษ			รวมเฉลี่ย	
		ปีกล. 2563	ปีกล. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2563	ปีกล. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2563	ปีกล. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2563	ปีกล. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2563	ปีกล. 2564
1	ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	43.55	39.22	-4.33	42.13	40.19
2	กระทรวงศึกษาธิการ	56.28	50.47	-5.81	30.16	36.87	6.71	38.89	34.36	-4.53	43.67	39.15	-4.52	42.25	40.21
3	ภาคเหนือ	57.86	53.02	-4.84	31.29	38.48	7.19	40.07	36.03	-4.04	45.60	41.40	-4.20	43.71	42.23
4	ศธ.ภาค 16	58.74	54.41	-4.33	32.33	39.75	7.42	40.94	37.05	-3.89	46.59	42.36	-4.23	44.65	43.39
5	ศจ.เชียงราย	56.85	52.38	-4.47	30.80	38.49	7.69	39.33	35.78	-3.55	45.12	40.67	-4.45	43.03	41.83
6	สพฐ. (เชียงราย)	56.17	52.08	-4.09	29.91	38.01	8.10	38.48	35.47	-3.01	42.12	38.57	-3.55	41.67	41.03
7	สช. (เชียงราย)	60.45	53.74	-6.71	34.58	40.44	5.86	43.15	37.21	-5.94	57.19	48.24	-8.95	48.84	44.91
8	อว. (เชียงราย)	67.97	76.75	8.78	40.56	66.25	25.69	48.03	57.50	9.47	66.39	93.75	27.36	55.74	73.56
9	อปท. (เชียงราย)	57.94	54.78	-3.16	32.25	40.00	7.75	40.34	36.80	-3.54	49.35	45.28	-4.07	44.97	44.22
10	ตชด. (เชียงราย)	42.83	39.17	-3.66	22.75	31.55	8.80	31.28	30.52	-0.76	30.02	30.73	0.71	31.72	32.99
เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ		0.65	2.00		0.81	1.66		0.55	1.47		1.57	1.45		0.90	1.65

ตารางที่ 9 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายวิชา

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้													
		ภาษาไทย			คณิต			วิทย์			อังกฤษ			รวมเฉลี่ย	
		ปีกล. 2563	ปีกล. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2563	ปีกล. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2563	ปีกล. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2563	ปีกล. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีกล. 2563	ปีกล. 2564
1	ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.10	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	1.56	34.38	31.11	-3.27	36.01	34.56
2	กระทรวงศึกษาธิการ	54.81	51.62	-3.19	25.90	24.62	-1.28	30.14	31.55	1.41	34.85	31.21	-3.64	36.43	34.75
3	ภาคเหนือ	56.55	54.30	-2.25	26.99	25.48	-1.51	31.00	32.60	1.60	35.75	31.91	-3.84	37.57	36.07
4	ศธ.ภาค 16	57.62	54.97	-2.65	28.08	25.79	-2.29	31.53	33.01	1.48	36.33	31.77	-4.56	38.39	36.39
5	ศจ.เชียงราย	57.11	54.58	-2.53	28.03	25.26	-2.77	31.40	32.57	1.17	36.69	32.03	-4.66	38.31	36.11
6	สพฐ. (เชียงราย)	57.63	51.12	-6.51	28.09	22.35	-5.74	31.79	30.77	-1.02	36.03	27.61	-8.42	38.39	36.19
7	สพม. (เชียงราย)	61.09	57.32	-3.77	31.85	27.89	-3.96	33.68	33.96	0.28	39.61	34.07	-5.54	41.56	38.31
8	สพป. (เชียงราย)	52.02	51.12	-0.90	21.93	22.35	0.42	28.74	30.77	2.03	30.25	27.61	-2.64	33.24	32.96
9	สช. (เชียงราย)	56.26	53.62	-2.64	24.96	23.19	-1.77	30.01	32.09	2.08	36.55	30.87	-5.68	36.95	34.94
10	อปท. (เชียงราย)	61.78	58.99	-2.79	35.08	27.11	-7.97	32.65	34.08	1.43	46.58	38.44	-8.14	29.79	29.28
11	พศ. (เชียงราย)	45.00	43.43	-1.57	20.04	18.83	-1.21	27.22	28.48	1.26	26.91	26.39	-0.52	44.02	39.66
12	ตชด. (เชียงราย)	43.10	39.14	-3.96	19.87	19.59	-0.28	26.22	28.66	2.44	26.69	24.61	-2.08	28.97	28.00
เปรียบเทียบจังหวัด/ประเทศ		2.82	3.39		2.57	0.79		1.51	1.12		2.31	0.92		2.30	1.56

ตารางที่ 10 ผลการวัดคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกตามรายวิชา

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																	
		ภาษาไทย			สังคม			คณิต			วิทย์			อังกฤษ			รวมเฉลี่ย		
		ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	
1	ระดับประเทศ	44.36	46.40	2.04	35.93	36.87	0.94	26.04	21.28	-4.76	32.68	28.65	-4.03	29.94	25.56	-4.38	33.26	33.30	
2	กระทรวงศึกษาธิการ	44.65	46.82	2.17	36.04	37.03	0.99	26.16	21.48	-4.68	32.80	28.80	-4.00	30.03	25.80	-4.23	33.41	33.53	
3	ภาคเหนือ	46.19	49.90	3.71	36.88	38.49	1.61	27.44	23.60	-3.84	34.37	30.11	-4.26	30.45	27.79	-2.66	34.61	35.53	
4	ศธ.ภาค 16	46.28	50.32	4.04	36.91	38.81	1.90	27.48	24.05	-3.43	34.42	30.44	-3.98	29.78	27.83	-1.95	34.49	35.91	
5	ศจ.เชียงราย	44.65	48.49	3.84	36.03	37.79	1.76	26.44	22.24	-4.20	33.38	29.52	-3.86	29.90	27.21	-2.69	33.59	34.51	
6	สพฐ. (เชียงราย)	45.28	48.88	3.60	36.29	38.02	1.73	27.10	22.49	-4.61	33.68	29.74	-3.94	29.90	27.25	-2.65	33.99	34.78	
7	สพม. (เชียงราย)	46.26	49.91	3.65	36.72	38.57	1.85	27.86	23.21	-4.65	34.30	30.23	-4.07	30.49	28.05	-2.44	34.73	35.48	
8	สพป. (เชียงราย)	33.43	40.67	7.24	31.01	33.25	2.24	17.92	16.34	-1.58	26.24	25.92	-0.32	22.69	20.55	-2.14	25.07	29.05	
9	สช. (เชียงราย)	39.29	43.70	4.41	33.22	35.31	2.09	20.93	17.62	-3.31	29.87	26.99	-2.88	27.41	25.07	-2.34	29.38	30.91	
10	สศศ. (เชียงราย)	34.40	39.41	5.01	33.14	34.56	1.42	16.49	15.98	-0.51	26.30	26.29	-0.01	22.25	19.70	-2.55	24.86	29.06	
11	อปท. (เชียงราย)	47.08	56.39	9.31	37.37	40.74	3.37	28.41	29.55	1.14	35.70	33.30	-2.40	33.24	36.39	3.15	36.11	40.00	
12	พศ. (เชียงราย)	34.61	40.44	5.83	31.47	33.22	1.75	17.94	15.80	-2.14	26.07	25.05	-1.02	23.22	19.46	-3.76	25.46	28.63	
เปรียบเทียบจังหวัด/ ประเทศ		0.29	2.09		0.10	0.92		0.40			0.70	0.87		-0.04	1.65		0.34	1.21	

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัด เชียงราย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																	
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม			รวมเฉลี่ย		
		ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	
1	ระดับประเทศ	39.41	35.53	-3.88	40.62	42.14	1.52	43.03	40.28	-2.75	45.63	42.59	-3.04	45.73	44.27	-1.46	42.88	40.96	
2	ศธ.ภาค 16	40.93	36.94	-3.99	42.70	44.05	1.35	42.90	41.49	-1.41	48.58	44.49	-4.09	48.23	45.89	-2.34	44.67	42.57	
3	ศจ.เชียงราย	43.03	37.14	-5.89	43.83	41.80	-2.03	43.30	39.78	-3.52	48.58	41.54	-7.04	46.69	45.07	-1.62	45.09	41.07	
เปรียบเทียบจังหวัด/ ประเทศ		3.62	1.61		3.21	-0.34		0.27	-0.50		2.95	-1.05		0.96	0.80		2.20	0.10	

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัดเชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																	
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม			รวมเฉลี่ย		
		ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	
1	ระดับประเทศ	36.59	37.32	0.73	32.80	34.24	1.44	38.05	37.63	-0.42	44.61	41.59	-3.02	38.09	34.18	-3.91	38.03	36.99	
2	ศธ.ภาค 16	38.26	38.59	0.33	34.29	36.44	2.15	39.70	38.89	-0.81	47.70	44.27	-3.43	40.63	36.67	-3.96	40.12	38.97	
3	ศจ.เชียงราย	39.14	38.79	-0.35	34.42	36.10	1.68	40.44	38.72	-1.72	48.43	44.74	-3.69	41.96	36.25	-5.71	40.88	38.92	
เปรียบเทียบจังหวัด/ ประเทศ		2.55	1.47		1.62	1.86		2.39	1.09		3.82	3.15		3.87	2.07		2.85	1.93	

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จังหวัด
 เชียงราย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ที่	ระดับ/สังกัด	คะแนนเฉลี่ย/กลุ่มสาระการเรียนรู้																	
		ทักษะการเรียนรู้			ความรู้พื้นฐาน			การประกอบอาชีพ			ทักษะการดำเนินชีวิต			การพัฒนาสังคม			รวมเฉลี่ย		
		ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	+เพิ่ม/ -ลด	ปีศ. 2563	ปีศ. 2564	
1	ระดับประเทศ	32.34	30.64	-1.70	29.07	29.14	0.07	38.54	34.80	-3.74	34.33	34.06	-0.27	34.68	29.63	-5.05	33.79	31.65	
2	ศธ.ภาค 16	32.93	32.20	-0.73	30.58	30.83	0.25	38.62	35.76	-2.86	35.65	36.59	0.94	35.72	31.49	-4.23	34.70	33.37	
3	ศจ.เชียงราย	33.55	32.85	-0.70	29.58	30.26	0.68	39.62	36.01	-3.61	36.22	36.52	0.30	36.93	32.38	-4.55	35.18	33.60	
เปรียบเทียบจังหวัด/ ประเทศ		1.21	2.21		0.51	1.12		1.08	1.21		1.89	2.46		2.25	2.75		1.39	1.95	

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง +เพิ่ม/-ลด
		ปี 2563	ปี 2564	
1	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	#N/A	46.19	#N/A
2	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	36.56	38.85	2.29
3	วิทยาลัยเทคนิคเทิง	#N/A	#N/A	#N/A
4	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	#N/A	#N/A	#N/A
5	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	#N/A	#N/A	#N/A
6	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	34.69	#N/A	#N/A
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	39.96	45.02	5.06
8	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	#N/A	#N/A	#N/A
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	36.97	43.27	6.30
10	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย	40.16	46.72	6.56
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย	38.80	#N/A	#N/A
12	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแม่สาย	41.12	42.38	1.26
13	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิภูธรบริหารธุรกิจ	#N/A	38.96	#N/A
14	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมือง เชียงราย	39.67	44.58	4.91
15	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพาน	#N/A	#N/A	#N/A

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จังหวัดเชียงราย
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2561-2562

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง +เพิ่ม/-ลด
		ปี 2561	ปี 2562	
1	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	40.10	42.76	2.66
2	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย	37.97	38.79	0.82
3	วิทยาลัยเทคนิคเทิง	37.59	40.17	2.58
4	วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า	38.23	39.38	1.15
5	วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย	32.72	38.91	6.19
6	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	39.63	46.93	7.30
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	43.40	42.92	-0.48
8	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย	37.73	40.65	2.92
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีกรุงธนเชียงราย ไทย-เยอรมัน	41.53	43.39	1.86
10	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนชกการเชียงราย	#N/A	41.63	#N/A
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย-เอเชีย	#N/A	41.09	#N/A
12	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิรุณบริหารธุรกิจ	36.06	39.73	3.67

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนนวัตวิศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาขาวิชา

สถานศึกษา	ก่อสร้าง	การบัญชี	เกษตรศาสตร์	คหกรรมศาสตร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่างยนต์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	พืชศาสตร์/ผลิตภัณฑ์	ไฟฟ้ากำลัง	อาหารและโภชนาการ	อุตสาหกรรมเกษตร	รวม
วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย						28	43					71
โรงเรียนดอนชัยวิทยาคม							20					20
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเชียงราย							12					12
โรงเรียนพานพิเศษพิทยา						20						20
โรงเรียนห้วยสักวิทยาคม						8	11					19
วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	4	38			67	141			47	25		322
โรงเรียนจันจวี่วิทยาคม										13		13
โรงเรียนเชียงของวิทยาคม												29
โรงเรียนดอนยอหลวงรัชมังคลาภิเษก												15
โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม									16			16
โรงเรียนพญาเม็งราย												22
โรงเรียนพานพิทยาคม						40						50
โรงเรียนแม่ตำตาดควีนวิทยาคม		32										32
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15	4	6							16	12		81
โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม												20

สถานศึกษา	ก่อสร้าง	การบัญชี	เกษตรศาสตร์	คหกรรมศาสตร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่างยนต์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	พืชศาสตร์/ผลิตภัณฑ์	ไฟฟ้ากำลัง	อาหารและโภชนาการ	อุตสาหกรรมเกษตร	รวม
โรงเรียนเวียงชัยวิทยา						6						6
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา									15			15
โรงเรียนห้วยซ้อวิทยา ร่มเกล้าภิเษก					9	14						23
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย			44					60			98	202
โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์											15	15
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี			23									23
โรงเรียนพญาเม็งราย			21									21
โรงเรียนแม่จันวิทยา								60				60
โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์											83	83
วิทยาลัยการอาชีพเทิง							15		68			83
โรงเรียนไม่ยงวิทยา							15					15
โรงเรียนวัดอำมาตย์วิทยา									68			68
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย		64			29	9				15		117
โรงเรียนเชียงแสนวิทยา					29					15		44
โรงเรียนแม่จันวิทยา		64										64
โรงเรียนแม่ลาววิทยา						9						9

สถานศึกษา	ก่อสร้าง	การบัญชี	เกษตรศาสตร์	คหกรรมศาสตร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ช่างยนต์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	พืชศาสตร์/ผลิตพืช	ไฟฟ้ากำลัง	อาหารและโภชนาการ	อุตสาหกรรมเกษตร	รวม
วิทยาลัยเทคนิคเวียงป่าเป้า									47			47
โรงเรียนวัดเจติยหลวงวิทยา									47			47
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย		37		19	27					90		173
โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี		37								30		67
โรงเรียนแม่จันวิทยาคม										60		60
โรงเรียนศึกษาศาสตร์แม่จัน				19	27							46
รวม	4	139	44	19	123	178	58	60	162	130	98	1,015

5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

5.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

ตารางที่ 17 แสดงจุดแข็ง (S) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S1	<u>กลยุทธ์</u>	
	S1.1 มียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา	5.00
	S1.2 มีพันธกิจด้าน Credit Bank	5.00
	S1.3 มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	4.50
	S1.4 มีกลยุทธ์ด้าน MOU , MOA	4.00
	S1.5 มีโครงการของ สป. ในการขับเคลื่อน	4.00
	S1.6 มีกลยุทธ์ที่สามารถใช้งบประมาณจากภายนอกได้	2.00
S2	<u>โครงสร้าง</u>	
	S2.1 มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน	5.00
	S2.2 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา	5.00
	S2.3 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย	5.00
	S2.4 มีความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบสำหรับผู้บริหาร	5.00
	S2.5 มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ขององค์กร	5.00
	S2.6 มีรูปแบบการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการและมีความชัดเจน	4.00
	S2.7 หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน	3.50
S3	<u>ระบบ</u>	
	S3.1 ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ตามหลักธรรมาภิบาล	5.00
	S3.2 มีการประสานงานที่ดี	4.50
	S3.3 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ.	4.50
	S3.4 มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ	4.00
	S3.5 มีการติดต่อประสานงานเป็นลำดับขั้นตอนหลากหลายช่องทาง	4.00
	S3.6 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน	3.00
	S3.7 มีระบบประเมินการปฏิบัติงาน	3.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S4	<u>รูปแบบ</u>	
	S4.1 ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง	5.00
	S4.2 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน	5.00
	S4.3 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	5.00
	S4.4 มีรูปแบบการบริหารงานแบบโครงการที่มีความชัดเจน	5.00
	S4.5 รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน	4.00
	S4.6 ตัดสินใจได้รวดเร็ว	4.00
	S4.7 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค	3.50
	S4.8 มีบริบทเชิงพื้นที่ชัดเจน	3.00
S5	<u>การจัดการบุคคล</u>	
	S5.1 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00
	S5.2 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน	5.00
	S5.3 มีความมั่นคงในอาชีพ	5.00
	S5.4 มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกกลุ่มงาน	5.00
	S5.5 มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน	4.50
	S5.6 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ	4.00
	S5.7 มีทักษะตามภาระงาน	4.00
	S5.8 การขอความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา/เครือข่าย	4.00
S5.9 มีการประเมิน	2.00	
S6	<u>ทักษะ</u>	
	S6.1 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	5.00
	S6.2 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	5.00
	S6.3 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	4.00
	S6.4 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน	4.00
	S6.5 บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.00
	S6.6 ทักษะการสื่อสาร/ประสานงาน	4.00
	S6.7 ยอมรับความแตกต่าง	4.00
	S6.8 มีประสบการณ์ในการจัดทำ MOU , MOA	2.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
S7	ค่านิยมร่วม	
	S7.1 ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมการประสานงานระหว่างองค์กร	5.00
	S7.2 ทำงานเป็นทีม เอื้อเพื่อ แบ่งปัน มีน้ำใจ	4.00
	S7.3 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม	4.00
	S7.4 มีอุดมการณ์/เป้าหมายที่ชัดเจน	4.00
	S7.5 เป็นองค์กรแห่งวัฒนธรรมล้านนาที่ทันสมัย	3.00
	S7.6 มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	3.00

จากตารางที่ 17 ด้านจุดแข็ง ประเด็นของกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มียุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีพันธกิจด้าน Credit Bank ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธฯ ของสำนักงานปลัด ค่าเฉลี่ย 4.50 มีกลยุทธ์ด้าน MOU, MOA ค่าเฉลี่ย 4.00 มีโครงการของ สป. ในการขับเคลื่อน ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีกลยุทธ์ที่สามารถใช้งบประมาณจากภายนอกได้ ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของโครงสร้าง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ค่าเฉลี่ย 5.00 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความชัดเจนในหน้าที่รับผิดชอบสำหรับผู้บริหาร ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการบริหารจัดการและกำกับดูแลการดำเนินงานที่เป็นไปตามภารกิจหน้าที่ขององค์กร ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีรูปแบบการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการและมีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลางง่ายต่อการประสานงาน ค่าเฉลี่ย 3.50

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของระบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีระบบที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน ตามธรรมาภิบาล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ มีการประสานงานที่ดี ค่าเฉลี่ย 4.50 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ. ค่าเฉลี่ย 4.50 มีแนวทางการดำเนินงานโดยใช้วงจรบริหารคุณภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีการติดต่อประสานงานเป็นลำดับขั้นตอนหลากหลายช่องทาง ค่าเฉลี่ย 4.00 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน ค่าเฉลี่ย 3.00 และมีระบบประเมินการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของรูปแบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 และมีรูปแบบการบริหารงานแบบโครงการที่มีความชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 ตัดสินใจได้รวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 4.00 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ค่าเฉลี่ย 3.50 และมีบริบทเชิงพื้นที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของการจัดการบุคคล พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความมั่นคงในอาชีพ ค่าเฉลี่ย 5.00 และ มีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกกลุ่มงาน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ ค่าเฉลี่ย 4.00 มีทักษะตามภาระงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 การขอความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา/เครือข่าย ค่าเฉลี่ย 4.00 และ มีการประเมิน ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของทักษะ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 ทักษะการสื่อสาร/ประสานงาน ค่าเฉลี่ย 4.00 ยอมรับความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย 4.00 และ มีประสบการณ์ในการจัดทำ MOU , MOA ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านจุดแข็ง ประเด็นของค่านิยมร่วม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ใช้ความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมการประสานงานระหว่างองค์กร ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ ทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีน้ำใจ ค่าเฉลี่ย 4.00 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสม ค่าเฉลี่ย 4.00 มีอุดมการณ์/เป้าหมายที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 เป็นองค์กรแห่งวัฒนธรรมล้านนาที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ค่าเฉลี่ย 3.00

ตารางที่ 18 แสดงจุดอ่อน (W) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
W1	กลยุทธ์	
	W1.1 ขาดกลยุทธ์ที่นานโยบายไปใช้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	5.00
	W1.2 กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง	5.00
	W1.3 ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน	3.00
	W1.4 บุคลากรผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง	3.00
	W1.5 ขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม	3.00
W2	โครงสร้าง	
	W2.1 ภาระงานของผู้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน	4.00
	W2.2 ขาดความหลากหลายของโครงสร้างภาคีเครือข่ายและไม่ครอบคลุม	4.00
	W2.3 โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน	3.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
	W2.4 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขยับเคลื่อนช้า	3.00
	W2.5 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน	3.00
	W2.6 ไม่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม	3.00
W3	<u>ระบบ</u>	
	W3.1 การนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	4.00
	W3.2 มีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน	4.00
	W3.3 ความแตกต่างวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละองค์กร	4.00
	W3.4 มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน	3.00
	W3.5 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	3.00
	W3.6 บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้นำระบบบริหารวงจรคุณภาพ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	3.00
	W3.7 การติดต่อประสานงานติดขัด ไม่ราบรื่น	3.00
W4	<u>รูปแบบ</u>	
	W4.1 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร	5.00
	W4.2 ไม่สามารถบูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้อย่างทั่วถึง	5.00
	W4.3 บริหารงานแบบแยกส่วน	4.00
	W4.4 เปลี่ยนรูปแบบการทำงานบ่อย	4.00
	W4.5 ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง	3.00
W5	<u>การจัดการบุคคล</u>	
	W5.1 มีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	5.00
	W5.2 มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน	4.00
	W5.3 ขาดอำนาจในการสั่งการโดยตรง (ในบางเรื่อง)	4.00
	W5.4 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว	3.00
	W5.5 บุคลากรไม่เพียงพอต่องาน	3.00
	W5.6 มีการโยกย้ายผู้รับผิดชอบงานที่ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ	3.00
	W5.7 มีบุคลากรบางส่วนเป็นอัตราจ้างชั่วคราวทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	3.00
W6	<u>ทักษะ</u>	
	W6.1 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	4.00
	W6.2 ยังขาดประสบการณ์ด้านความร่วมมือในการจัดทำ Credit Bank	4.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
	W6.3 มีความล่าช้าในการตัดสินใจ	3.00
	W6.4 ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	3.00
	W6.5 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	3.00
W7	<u>ค่านิยมร่วม</u>	
	W7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/ติดตาม	3.00

จากตารางที่ 18 ด้านจุดอ่อน ประเด็นของกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขาดกลยุทธ์ที่นำนโยบายไปใช้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ กลยุทธ์เปลี่ยนแปลงและไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ถ่ายทอดสู่ผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 3.00 บุคลากรผู้ปฏิบัติขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์อย่างแท้จริง ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ขาดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของโครงสร้าง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ภาระงานของผู้ปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อนและไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 และ ขาดความหลากหลายของโครงสร้างภาคีเครือข่ายและไม่ครอบคลุม ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน ค่าเฉลี่ย 3.00 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ขับเคลื่อนช้า ค่าเฉลี่ย 3.00 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ไม่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของระบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการนิเทศติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 มีระบบการทำงานที่ไม่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความแตกต่างวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน ค่าเฉลี่ย 3.00 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 3.00 บางโครงการ/กิจกรรม ไม่ได้นำระบบบริหารวงจรคุณภาพมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ การติดต่อประสานงานติดขัดไม่ราบรื่น ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของรูปแบบ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ไม่สามารถบูรณาการกับหน่วยงานอื่นได้อย่างทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ บริหารงานแบบแยกส่วน ค่าเฉลี่ย 4.00 เปลี่ยนรูปแบบการทำงานบ่อย ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของการจัดการบุคคล พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีอัตรากำลังไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน ค่าเฉลี่ย 4.00 ขาดอำนาจในการสั่งการโดยตรง (ในบางเรื่อง) ค่าเฉลี่ย 4.00 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว ค่าเฉลี่ย 3.00 บุคลากรไม่เพียงพอต่องาน ค่าเฉลี่ย 3.00 มีการโยกย้ายผู้รับผิดชอบงานที่ปฏิบัติหน้าที่บ่อย ส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ ค่าเฉลี่ย 3.00 และ มีบุคลากรบางส่วนเป็นอัตราจ้างชั่วคราวทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของทักษะ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 4.00 และ ยังขาดประสบการณ์ด้านความร่วมมือในการจัดทำ Credit Bank ค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาคือ มีความล่าช้าในการตัดสินใจ ค่าเฉลี่ย 3.00 ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ค่าเฉลี่ย 3.00 และ ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ค่าเฉลี่ย 3.00

ด้านจุดอ่อน ประเด็นของค่านิยมร่วม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ/ติดตาม ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.00

ตารางที่ 19 แสดงโอกาส (O) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
O1	<u>ด้านการเมือง</u>	
	O1.1 มีนโยบาย Credit Bank	5.00
	O1.2 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.50
	O1.3 นโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU และ MOA	4.00
	O1.4 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่	3.50
	O1.5 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ	3.50
	O1.6 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.00
	O1.7 มีนโยบายเพิ่มกำลังคนขององค์กร	2.00
	O1.8 นโยบายด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ	2.00
O2	<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	
	O2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล	5.00
	O2.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่	5.00
	O2.3 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมืองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.00
	O2.4 คนหางานและหาคณะความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ	5.00
	O2.5 มีแหล่งผลิตหลายสาขาทำให้เกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่	5.00
	O2.6 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาคเอกชนที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	5.00
O2.7 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขาทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่	4.00	

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
O3	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	
	O3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา	5.00
	O3.2 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่	5.00
	O3.3 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน	5.00
	O3.4 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย	5.00
	O3.5 มีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น อาหาร การแต่งกาย ภาษา	5.00
	O3.6 มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย ด้านภาษา	5.00
	O3.7 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา	4.50
	O3.8 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล	4.00
	O3.9 สังคมเป็นแหล่งวัฒนธรรม	4.00
O3.10 ความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ส่งเสริม Credit Bank	4.00	
O4	<u>ด้านเทคโนโลยี</u>	
	O4.1 มีเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและตลอดเวลา	5.00
	O4.2 มีหน่วยงาน/สถาบัน ที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	5.00
	O4.3 ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง	4.50
	O4.4 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา	4.00
	O4.5 มีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย	4.00

จากตารางที่ 19 ด้านโอกาส ประเด็นด้านการเมือง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงรายมีนโยบาย Credit Bank ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 รองลงมาคือ ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริม การศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย 4.50 มีนโยบายด้านการสนับสนุนการทำ MOU และ MOA ค่าเฉลี่ย 4.00 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่ ค่าเฉลี่ย 3.50 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ ค่าเฉลี่ย 3.50 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร ค่าเฉลี่ย 3.00 มีนโยบายเพิ่มกำลังคน ขององค์กร ค่าเฉลี่ย 2.00 และ มีนโยบายด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านโอกาส ประเด็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่ ค่าเฉลี่ย 5.00 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและมียุทธศาสตร์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่าเฉลี่ย 5.00 คนหางานและหาคณะความรู้ใหม่ในการพัฒนาทักษะอาชีพ ค่าเฉลี่ย 5.00 มีแหล่งผลิตหลายสาขาทำให้เกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 5.00 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ภาคเอกชนที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านโอกาส ประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายพหุวัฒนธรรมศิลปิน ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีภูมิปัญญาที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น อาหาร การแต่งกาย ภาษา ค่าเฉลี่ย 5.00 มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ที่โดดเด่น เช่น ด้านการแต่งกาย ด้านภาษา ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา ค่าเฉลี่ย 4.50 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษ ส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล ค่าเฉลี่ย 4.00 สังคมเป็นแหล่งวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความแตกต่างด้านทักษะการเรียนรู้ส่งเสริม Credit Bank ค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านโอกาส ประเด็นด้านเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มีเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายและตลอดเวลา ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และมีหน่วยงาน/สถาบัน ที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เช่น วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ในพื้นที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง ค่าเฉลี่ย 4.50 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.00 และมีช่องทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.00

ตารางที่ 20 แสดงอุปสรรค (T) ของการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
T1	<u>ด้านการเมือง</u>	
	T1.1 การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ	5.00
	T1.2 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง	5.00
	T1.3 งบประมาณลดลง	5.00
	T1.4 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย	4.50
	T1.5 ไม่สามารถบังคับการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00
	T1.6 ปัญหาทางการบริหารจัดการองค์กร	4.00

ลำดับ	ประเด็น	คะแนนเฉลี่ย
T2	<u>ด้านเศรษฐกิจ</u>	
	T2.1 ปัญหาโรคระบาดส่งผลกระทบต่อปัญหาการว่างงาน	5.00
	T2.2 จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน	5.00
	T2.3 ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร	4.50
	T2.4 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลกระทบต่อภาระการมีงานทำ	4.50
	T2.5 ภัยสงครามฯ ยูเครน-รัสเซีย ส่งผลต่อภาวะเงินเฟ้อและค่าครองชีพสูงขึ้น	4.50
	T2.6 ขาดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านเศรษฐกิจ	4.00
	T2.7 เงินเฟ้อ	2.00
T3	<u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u>	
	T3.1 ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม	5.00
	T3.2 ในพื้นที่มีสถานการณ์โรคระบาด	5.00
	T3.3 อัตราการเกิดน้อยลง	5.00
	T3.4 การย้ายถิ่นส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษา	5.00
	T3.5 ความพร้อมของผู้เรียนและองค์กรทางสังคมที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.00
	T3.6 พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม	4.50
	T3.7 ขาดการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนที่จะสืบสานวัฒนธรรมด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย	4.00
T4	<u>ด้านเทคโนโลยี</u>	
	T4.1 อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่	5.00
	T4.2 ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	5.00
	T4.3 มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	5.00
	T4.4 เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล	4.50
	T4.5 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน	4.50
	T4.6 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว	4.33
	T4.7 การเข้าถึงเทคโนโลยีจำกัดด้านพื้นที่ความรู้	4.00

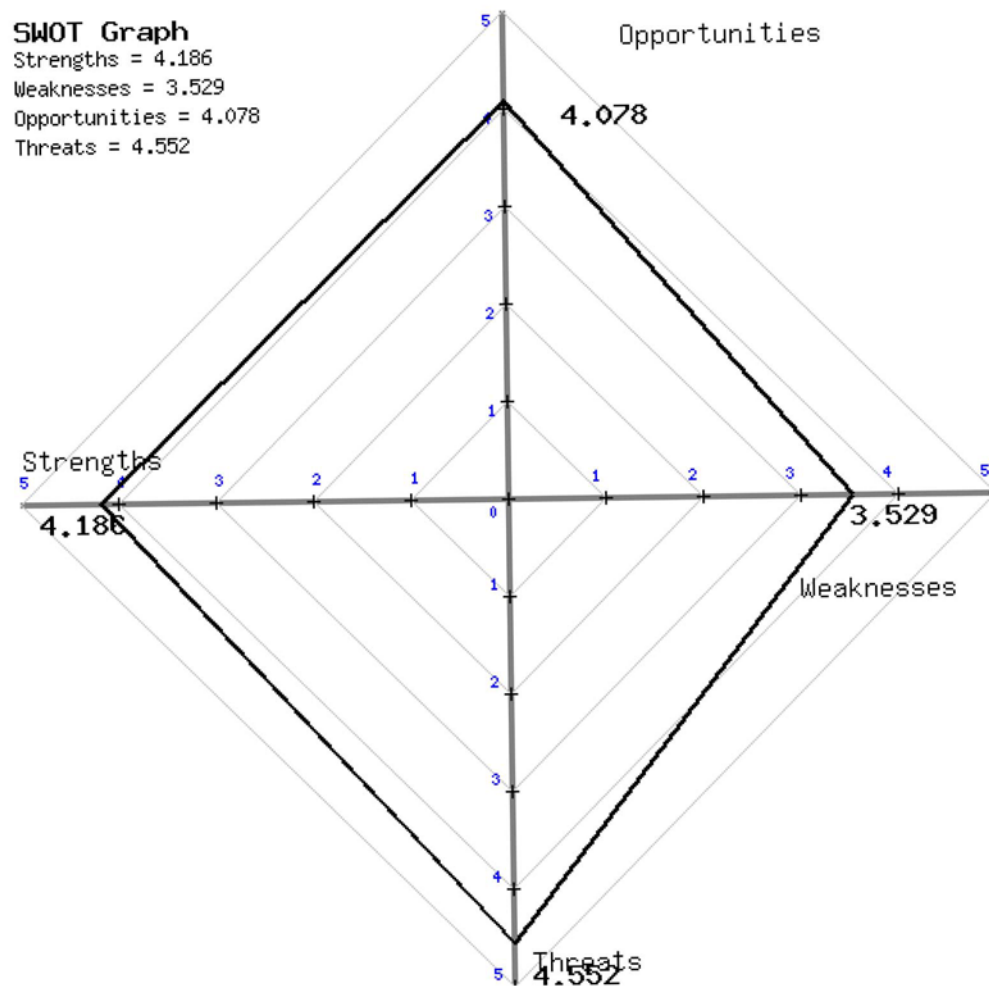
จากตารางที่ 20 ด้านอุปสรรค ประเด็นด้านการเมือง พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงราย การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 5.00 งบประมาณลดลง ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ค่าเฉลี่ย 4.50 ไม่สามารถบังคับการใช้งบประมาณได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ ปัญหาทางการบริหารจัดการองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านอุปสรรค ประเด็นด้านเศรษฐกิจ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการ ย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ ปัญหาความ เหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร ค่าเฉลี่ย 4.50 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามา ส่งผลต่อภาระการจ้างงานทำ ค่าเฉลี่ย 4.50 ขาดการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงาน ด้านเศรษฐกิจ ค่าเฉลี่ย 4.00 และ เงินเฟ้อ ค่าเฉลี่ย 2.00

ด้านอุปสรรค ประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ค่านิยมสังคมสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมเดิม ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ในพื้นที่มี สถานการณ์โรคระบาด ค่าเฉลี่ย 5.00 อัตราการเกิดน้อยลง ค่าเฉลี่ย 5.00 การย้ายถิ่นส่งผลต่อโอกาส ทางการศึกษา ค่าเฉลี่ย 5.00 ความพร้อมของผู้เรียนและองค์กรทางสังคมที่ยังไม่เห็นความสำคัญของการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อปัญหาทางสงครามและ อาชญากรรม ค่าเฉลี่ย 4.50 และ ขาดการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนที่จะ สืบสานวัฒนธรรม ด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย ค่าเฉลี่ย 4.00

ด้านอุปสรรค ประเด็นด้านเทคโนโลยี พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 5.00 และ ผู้เรียนขาดทักษะและการ ตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 5.00 มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ค่าเฉลี่ย 5.00 รองลงมาคือ เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล ค่าเฉลี่ย 4.50 เทคโนโลยีเข้ามา แทนที่คนในตลาดแรงงาน ค่าเฉลี่ย 4.50 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 4.33 และ การเข้าถึงเทคโนโลยีจำกัดด้านพื้นที่ความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.00

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยการกำหนดค่าน้ำหนัก สามารถนำไปพรอกราฟเพื่อ
ประโยชน์ในการอ่านค่าของน้ำหนักสภาพแวดล้อมดังแผนภาพที่ 4



SO (จุดแข็งและโอกาส)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.816	+ ด้านการเมือง (Politic)	1.72
+ โครงสร้าง (Structure)	0.928	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.972
+ รูปแบบ (Style)	0.431	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.936
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.428	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.45
+ ทักษะ (Skill)	0.4		รวม=4.078 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.383		
+ ระบบ (System)	0.8		
	รวม=4.186 เฉลี่ย=INF		

ST (จุดแข็งและอุปสรรค)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.816	+ ด้านการเมือง (Politic)	2.29
+ โครงสร้าง (Structure)	0.928	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.842
+ รูปแบบ (Style)	0.431	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.958
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.428	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.462
+ ทักษะ (Skill)	0.4		รวม 4.552 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.383		
+ ระบบ (System)	0.8		
	รวม 4.186 เฉลี่ย=INF		

WO (จุดอ่อนและโอกาส)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.76	+ ด้านการเมือง (Politic)	1.72
+ โครงสร้าง (Structure)	0.666	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.972
+ รูปแบบ (Style)	0.42	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.936
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.357	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.45
+ ทักษะ (Skill)	0.34		รวม 4.078 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.3		
+ ระบบ (System)	0.686		
	รวม 3.529 เฉลี่ย=INF		

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ กลยุทธ์ (Strategy)	0.76	+ ด้านการเมือง (Politic)	2.29
+ โครงสร้าง (Structure)	0.666	+ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	0.842
+ รูปแบบ (Style)	0.42	+ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural)	0.958
+ การจัดการบุคคล (Staff)	0.357	+ ด้านเทคโนโลยี (Technological)	0.462
+ ทักษะ (Skill)	0.34		รวม 4.552 เฉลี่ย=INF
+ ค่านิยมร่วม (Shared Value)	0.3		
+ ระบบ (System)	0.686		
	รวม 3.529 เฉลี่ย=INF		

การวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix

<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <p>1. กลยุทธ์</p> <p>1.1 มีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนยุทธ ๓ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <p>2.1 มีโครงสร้างที่ครอบคลุมและชัดเจนต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 โครงสร้างขององค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา</p> <p>2.3 โครงสร้างสายบังคับบัญชาสื่อสารง่าย</p> <p>2.4 หน่วยงานตั้งอยู่ศูนย์กลาง ง่ายต่อการประสานงาน</p> <p>3. ระบบ</p> <p>3.1 ชัดเจน ไม่ซับซ้อน ตามธรรมชาติ</p> <p>3.2 มีการประสานงานที่ดี</p> <p>3.3 การบริหารจัดการข้อมูลร่วมกัน</p> <p>3.4 สอดคล้องยุทธศาสตร์และนโยบาย ศธ.</p> <p>4. รูปแบบ</p> <p>4.1 ผู้บริหารมีการทำงานที่ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวง</p> <p>4.2 รูปแบบมีความหลากหลายและชัดเจน</p> <p>4.3 มีพื้นที่ในการรับผิดชอบในการบริหารจัดการที่ชัดเจน</p> <p>4.4 สามารถบริหารงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค</p> <p>5. บุคคล</p> <p>5.1 ตำแหน่งชัดเจน ตรงตามทักษะ</p> <p>5.2 มีการบูรณาการและประสานงานในการทำงาน</p> <p>5.3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.4 มีระเบียบการบริหารบุคคลชัดเจน</p>	<p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <p>1. กลยุทธ์</p> <p>1.1 ถ่ายทอดผู้ปฏิบัติไม่ชัดเจน</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <p>2.1 โครงสร้างไม่สัมพันธ์กับภาระงาน</p> <p>2.2 โครงสร้างมีขนาดใหญ่ ซับซ้อนซ้ำ</p> <p>2.3 กำหนดภาระหน้าที่ไม่ชัดเจนและมีความซ้ำซ้อน</p> <p>3. ระบบ</p> <p>3.1 การนิเทศ ติดตาม ไม่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน</p> <p>3.2 มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน</p> <p>3.3 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง</p> <p>4. รูปแบบ</p> <p>4.1 มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามผู้บริหาร</p> <p>4.2 บริหารงานแบบแยกส่วน</p> <p>4.3 ความสามารถในการร่วมมือกับหน่วยงานอื่นยังไม่เข้มแข็ง</p> <p>5. บุคคล</p> <p>5.1 มีการจ้างงานแบบระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>5.2 มีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำงานหลายด้าน</p>
--	---	--

<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ</p> <p>6.2 ไม่มีผู้เสียผลประโยชน์เฉพาะทาง</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ</p>	<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>6.2 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ</p> <p>6.3 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ทำงานเป็นทีม เอื้อเพื่อ แบ่งปัน มีน้ำใจ</p> <p>7.2 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างเสริม</p>	<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>1. การเมือง</p> <p>1.1 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1.2 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่</p> <p>1.3 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ</p> <p>1.4 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. เศรษฐกิจ</p> <p>2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล</p> <p>2.2 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่</p> <p>2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่</p> <p>2.4 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและเมืองความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา</p> <p>3.2 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา</p> <p>3.3 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่</p> <p>3.4 มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมศิลปิน</p> <p>3.5 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย</p> <p>3.6 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล</p>
<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ</p> <p>6.2 ไม่มีผู้เสียผลประโยชน์เฉพาะทาง</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ</p>	<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>6.2 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ</p> <p>6.3 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ทำงานเป็นทีม เอื้อเพื่อ แบ่งปัน มีน้ำใจ</p> <p>7.2 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างเสริม</p>	
<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีความกล้าหาญในการตัดสินใจ</p> <p>6.2 ไม่มีผู้เสียผลประโยชน์เฉพาะทาง</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ขาดความต่อเนื่องและยั่งยืนของโครงการ</p>	<p>6. ทักษะ</p> <p>6.1 มีทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>6.2 มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ</p> <p>6.3 มีคู่มือ แนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ค่านิยมร่วม</p> <p>7.1 ทำงานเป็นทีม เอื้อเพื่อ แบ่งปัน มีน้ำใจ</p> <p>7.2 วัฒนธรรมองค์กรที่สร้างเสริม</p>	<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>1. การเมือง</p> <p>1.1 ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาครอบครัวกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>1.2 ภาครัฐให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบภัยโรคอุบัติใหม่</p> <p>1.3 ในพื้นที่มีนโยบายขับเคลื่อนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการพระราชดำริ</p> <p>1.4 มีนโยบายสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาบุคลากร</p> <p>2. เศรษฐกิจ</p> <p>2.1 อยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ/ชายแดน/การค้าชายแดนที่เอื้อต่อการลงทุน ส่งผลต่อให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล</p> <p>2.2 มีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนในภาคการผลิตหลายสาขา ทำงานเกิดรายได้และอาชีพในพื้นที่</p> <p>2.3 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิดทำให้เกิดอาชีพใหม่ทางการค้าออนไลน์และเดลิเวอรี่</p> <p>2.4 ในพื้นที่มีศูนย์การเรียนรู้ตามพระราชดำริและเมืองความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>3.1 ความเข้มแข็งวัฒนธรรมล้านนา</p> <p>3.2 มีความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา</p> <p>3.3 มีสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่</p> <p>3.4 มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมศิลปิน</p> <p>3.5 มีการคมนาคมที่สะดวกและมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย</p> <p>3.6 มีเขตเศรษฐกิจพิเศษส่งผลให้เกิดการสร้างงานและพัฒนาอาชีพในระดับสากล</p>

<p>4. เทคโนโลยี</p> <p>4.1 มีการนำเทคโนโลยีสมรรถนะสูงมาใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p>4.2 มีช่องทางทางการเข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย</p> <p>4.3 ในพื้นที่ที่มีนวัตกรรมและศูนย์การเรียนรู้โครงการพระราชดำริ เช่น เกษตรเทคโนโลยีพื้นที่สูง</p>		
<p>อุปสรรค (Threat)</p> <p>1. การเมือง</p> <p>1.1 การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>1.2 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารส่งผลต่อนโยบายที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>1.3 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย</p>	<p>ST</p> <p>1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานออกกระทรวง</p> <p>2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง</p> <p>3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่น ๆ</p> <p>4. บูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่</p> <p>5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย</p> <p>6. พัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่จากงบประมาณออกกระทรวง</p> <p>7. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย</p>	<p>WT</p>
<p>2. เศรษฐกิจ</p> <p>2.1 ปัญหาโรคระบาดส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน</p> <p>2.2 ปัญหาความเหลื่อมล้ำในพื้นที่ส่งผลต่อการศึกษาของประชากร</p> <p>2.3 แรงงานต่างด้าวที่ทะลักเข้ามาส่งผลต่อภาวะการมีงานทำ</p> <p>2.4 ภัยสงครามมา ยูเครน-รัสเซีย ส่งผลต่อภาวะเงินเฟ้อและค่าครองชีพสูงขึ้น</p> <p>2.5 จากภาวะเงินเฟ้อส่งผลให้มีการย้ายฐานการผลิตไปต่างประเทศ ส่งผลต่อภาวะการว่างงาน</p>		

<p>3. สังคมาวัฒนธรรม</p> <p>3.1 คำนิยมสังคมาสมัยใหม่เข้ามาเปลี่ยนแปลงค่านิยมสังคมาเดิม</p> <p>3.2 ในพื้นที่มีสถานการณืโรคระบาด</p> <p>3.3 อัตราการเกิดน้อยลง</p> <p>3.4 พื้นที่ชายแดนที่ส่งผลต่อปัญหาทางสงครามและอาชญากรรม</p> <p>3.5 การย้ายถิ่นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา</p>		
<p>4. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>4.1 อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>4.2 เทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล</p> <p>4.3 ผู้เรียนขาดทักษะและการตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย</p> <p>4.4 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว</p> <p>4.5 เทคโนโลยีเข้ามาแทนที่คนในตลาดแรงงาน</p>		

5.2 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย พบว่า ค่าน้ำหนักตกลงที่จุด ST (จุดแข็งและอุปสรรค) สามารถวิเคราะห์ได้ในระดับหนึ่งว่าหน่วยงานฯ มีความสามารถในการบริหารและจัดการตนเอง ตลอดจนจนถึงการพัฒนาบุคลากรงบประมาณ และองค์ความรู้ ตลอดจนกระบวนการในการจัดการเพื่อประโยชน์ในการประสานส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย แต่ในขณะเดียวกัน หน่วยงานฯ ยังมีอุปสรรคซึ่งส่งผลต่อการขับเคลื่อนตามภารกิจที่ได้นำเสนอข้างต้น เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ จำนวนบุคลากรมีน้อย การติดต่อประสานงานยังไม่ประสิทธิภาพมากเพียงพอ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายจึงขอนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานกระทรวง เนื่องจากงบประมาณหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่นการพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการสานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯกับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและการบริหารต่อไป

3. สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับหน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจากภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

4. เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่างๆที่แต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา และการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

6. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 – 2570)

1. วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์
บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

2. พันธกิจ

- 2.1 ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
- 2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี
ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
- 2.3 จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานใน
ประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- 2.4 จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
- 2.5 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและ
ระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์

3.1 ดำเนินการขอรับงบประมาณจากหน่วยงานนอกกระทรวง เนื่องจากงบประมาณ
หลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์
ของจังหวัดเชียงรายได้ การขอรับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย โดยการขับเคลื่อนของ
สำนักงานจังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญและท้าทายต่อการปฏิบัติและขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพของประชาชนชายขอบและผู้ได้รับ
ผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่

3.2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อการดำเนินงานตามนโยบายที่ต่อเนื่อง สืบเนื่องจากสภาพปัญหาอันเกิดจากนโยบายของผู้บริหารที่
มีการสับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลให้นโยบายบางประเด็นที่สอดคล้องกับจังหวัดเชียงราย ไม่ได้รับการ
สานต่อและหรือไม่ได้รับการขับเคลื่อนที่ดีพอ ฉะนั้นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงฯกับประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงรายจึงมีความสำคัญ การวางแผนให้ครอบคลุมจะง่ายต่อการปฏิบัติทั้งต่อการปฏิบัติและ
การบริหารต่อไป

3.3 สร้างระบบเครือข่ายการประสานงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับ
หน่วยงานขึ้นตรงและเครือข่ายอื่นๆ จะทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายมีงบประมาณจาก
ภายนอกกระทรวงมาช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้มากยิ่งขึ้น

3.4 เร่งบูรณาการกับหน่วยงานท้องถิ่นและหน่วยงานขึ้นตรงเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในแก้ไขปัญหาค่านิยมสังคมสมัยใหม่ โดยอาจจะบูรณาการร่วมกันกับคณะกรรมการชุดต่างๆที่แต่งตั้ง ขึ้นเพื่อให้ง่ายต่อการทำงานและการขับเคลื่อนในพื้นที่

3.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในการพัฒนา การศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

3.6 ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศโดยภาคีเครือข่ายของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

จากข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ข้อข้างต้น ส่งผลให้คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชียงยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้นำเสนอประเด็นการพัฒนาเพื่อตอบสนอง ต่อข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดย สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

4. เป้าประสงค์

4.1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

4.2 มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของ จังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อ ส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

4.3 มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็น การพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

4.4 มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อ ประเด็นพัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

4.5 มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

4.6 มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด (เมื่อสิ้นสุดแผน ปี พ.ศ.2570)
1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ได้รับงบประมาณภายนอกกระทรวงครบทุกประเด็นการพัฒนา
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาคครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคง เพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์	มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาคครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงรายทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	มีเครือข่าย จำนวน 3 เครือข่าย ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย	มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นครอบคลุมสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย จำนวน 1,000 โรงเรียน
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ของผู้ที่แสดงความต้องการในการทำงานต่างประเทศ ได้รับการพัฒนาอาชีพและส่งเสริมในการประกอบอาชีพในต่างประเทศ

6. กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
2. บูรณาการการทำงานกับ อปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีองค์ความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน เพื่อช่วยลดอุบัติเหตุทางถนนในพื้นที่เสี่ยง และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการขยายผลในอนาคตต่อไป	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีความรู้ มีความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน	จำนวนสถานศึกษา	100	110	120	130	140

ประเด็นพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
2. พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านที่สอดคล้องกับวิถีสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในจังหวัดเชียงราย	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และตอบ สนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพ ด้านช่างเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ และด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน คน	1,100	1,200	1,300	1,400	1,500

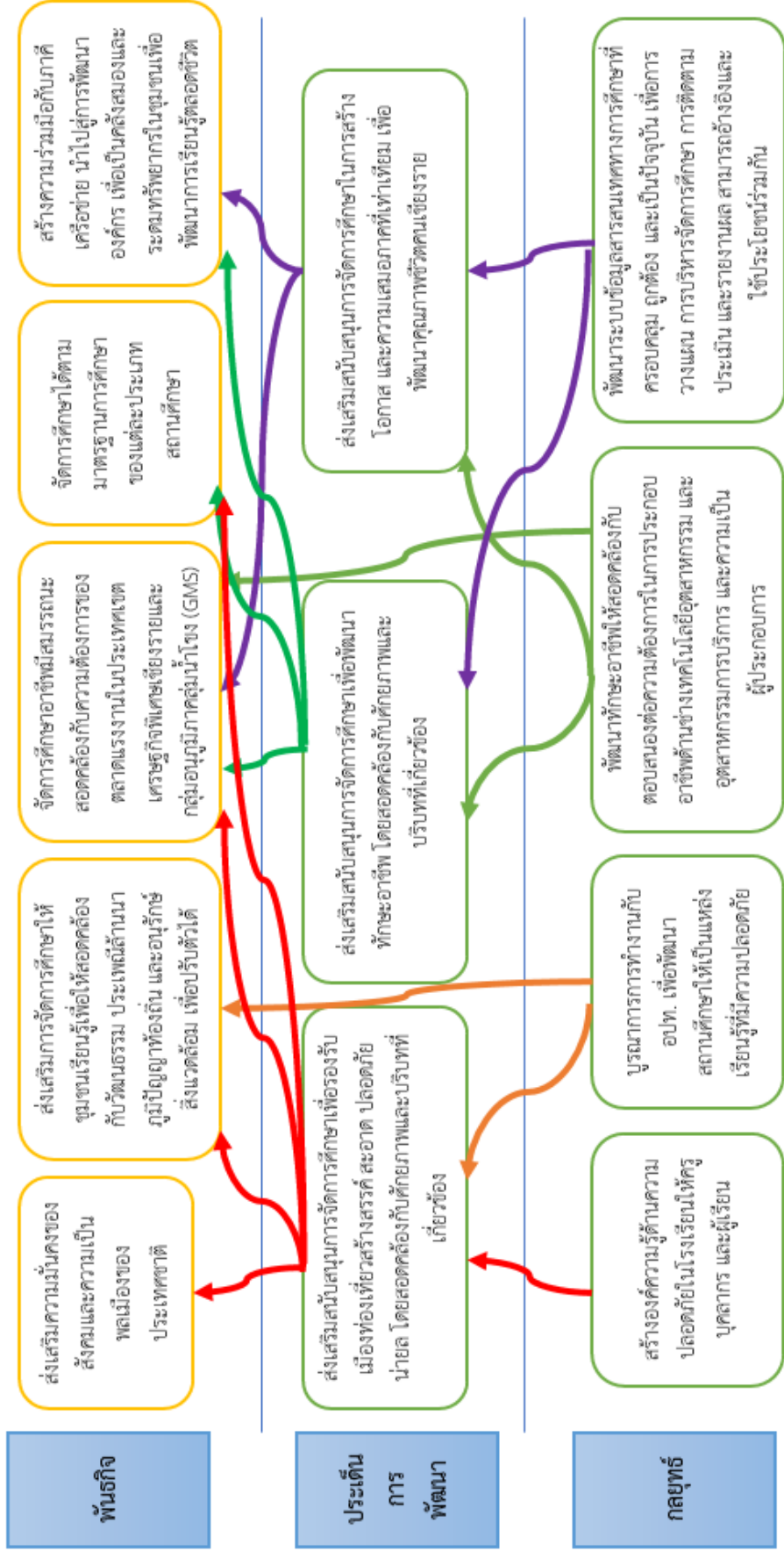
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงราย

กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน	โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (สิ้นสุดแผน)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
			2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของโรงเรียนในจังหวัด เชียงรายมีการจัดการข้อมูล สารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหา ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา	โรงเรียนใน จังหวัด เชียงรายมีการ จัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อแก้ไข ปัญหาผู้เรียน ที่หลุดออก จากระบบ การศึกษา	จำนวน โรงเรียน	100	110	120	130	140

แผนที่ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์ : เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนาสู่การเป็นเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย



ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566 – 2570) สู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรทุกระดับเพื่อให้เกิดการยอมรับและการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งจะนำแผนงานโครงการต่างๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของตนเอง อีกทั้งจะต้องมีการระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่วางไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจในกระบวนการจัดทำแผน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานทุกคนได้รับทราบและเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนให้บรรลุเป้าประสงค์ ตลอดจนเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันมีส่วนร่วมและพร้อมรับผิชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย

1.1 ผู้บริหารหน่วยงาน ต้องให้ความสำคัญ มีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน รวมทั้งภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการกำกับติดตามผล รวมทั้งสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนฯ ที่กำหนดไว้

1.4 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.5 ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม หนังสือเวียน Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้มีประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำโครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2566 – 2570)

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจนโดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลรวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ระยะเวลาในการประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งนี้เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายที่เชื่อมโยงกันโดยมุ่งเน้นการประเมินผลตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนอัตรากำลัง และแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดย

3.1 ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการโดยกำหนดตัวชี้วัดที่เน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

3.2 นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3.3 สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

3.4 พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามและประเมินผลรวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดแก่บุคลากรในหน่วยงานเพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

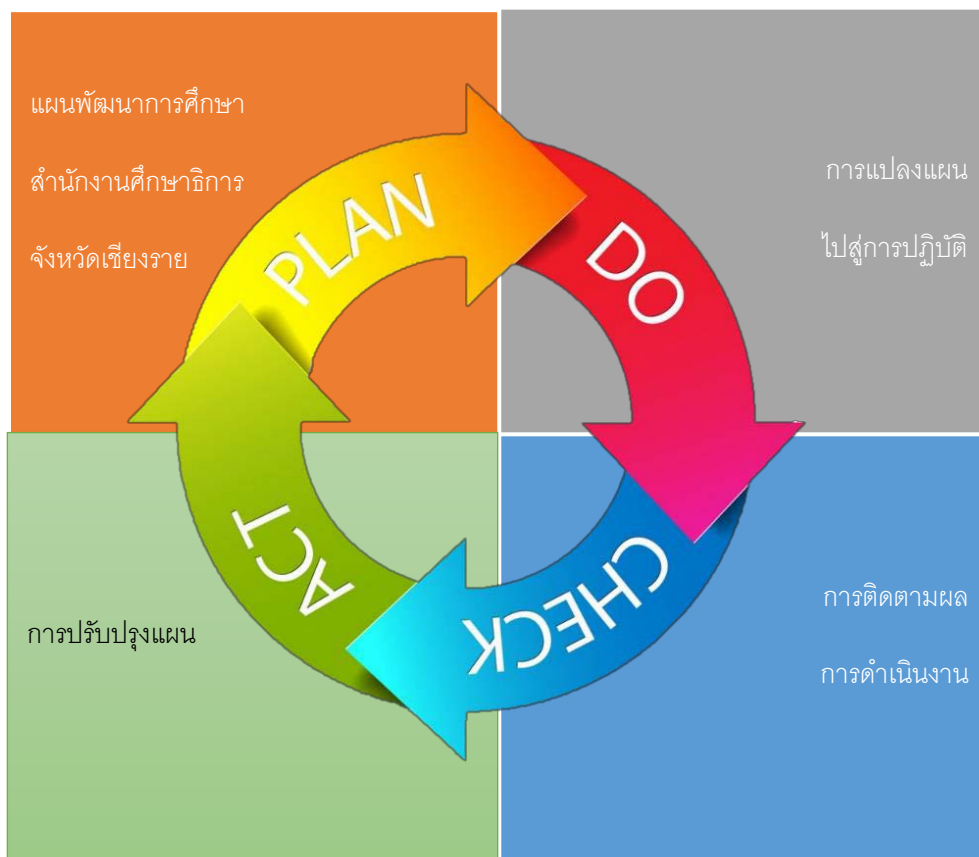
3.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันโดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผล ให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบันตรงกับความต้องการ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเชื่อมโยงกับการตัดสินใจของผู้บริหาร

3.6 กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามประเด็นยุทธศาสตร์เป็นรายไตรมาสพร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหารทุกไตรมาส

3.7 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ผู้บริหารบุคลากรในหน่วยงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคประชาชนทราบอย่างต่อเนื่อง

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นกลไกที่สำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้าความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดทั้งนี้อาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือมีการกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนงาน/โครงการ(Plan) คือแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2566–2570) แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ(Do)ผ่านกระบวนการถ่ายทอดการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติมีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่(Check)และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action) ปรากฏตามแผนภูมิต่อไปนี้



ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

1. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

- 1) นายพัฒนา สิทธิสมบัติ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.เชียงราย ประธานอนุกรรมการ
- 2) นายสมฤทธิ์ ไกลถิ่น ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา อนุกรรมการ
- 3) นายสุรพล วงศ์หวั่น ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย อนุกรรมการ
- 4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 อนุกรรมการ
- 5) นายวันสว่าง สิงห์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์
จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย เชียงราย อนุกรรมการ
- 6) นายมงคล สุภามณี ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
- 7) น.ส.มณฑนา สีนนะ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์ฯ
สำนักงานจังหวัดเชียงราย (ผู้ทรงคุณวุฒิ) อนุกรรมการ
- 8) ผศ.ดร.วิกรม บุญนุ่น อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ผู้ทรงคุณวุฒิ) อนุกรรมการ
- 9) นายวัลลภ ไม้จำปา ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อนุกรรมการและเลขานุการ
- 10) พ.จ.ต.ฉลอง อ่อนนวน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้ช่วยเลขานุการ
- 11) น.ส.เพ็ชรสี วรรณรถ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะทำงานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

- 1) นายวัลลภ ไม้จำปา ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ประธานคณะทำงาน
- 2) นายวันสว่าง สิงห์ชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์
จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย เชียงราย คณะทำงาน
- 3) ผศ.ดร.วิกรม บุญนุ่น อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะทำงาน
- 4) นายมงคล สิทธิหล่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงาน
- 5) นายธวัช ชุมชอบ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงาน
- 6) นายพูนชัย ยาวีราช อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย คณะทำงาน
- 7) น.ส.ปทุมรัตน์ คำแสน คณะทำงาน
- 8) น.ส.จิตติพร ทรรคเนียนกร หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการโรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา คณะทำงาน
- 9) นายอัครเดช ยมภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ คณะทำงาน
- 10) พ.ญ.สุธานี บุรณเบญจเสถียร รองนายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเชียงราย คณะทำงาน
- 11) นายสมพงษ์ สารทรัพย์ ศิลปินจังหวัดเชียงราย คณะทำงาน

- | | | |
|---------------------------|--|----------------------|
| 12) นายวีรัตน์ สาณุมิตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | คณะทำงาน |
| 13) นายสะอาด คำตัน | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | คณะทำงาน |
| 14) นายศิลป์ชัย ชันดาวงค์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | คณะทำงาน |
| 15) นางนรินทร์ ชมชื่น | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | คณะทำงาน |
| 16) นางดวงคิด จรเอ็กกา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | คณะทำงาน |
| 17) พ.จ.ต.ฉลอง อ่อนนวน | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | คณะทำงานและเลขานุการ |
| 18) น.ส.เพ็ชรสี วรรณธร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย | ผู้ช่วยเลขานุการ |

3. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) พ.จ.ต.ฉลอง อ่อนนวน | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2) นางรัตติกาล สุดใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3) น.ส.เพ็ชรสี วรรณธร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4) น.ส.ทิฆัมพร สุวรรณทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5) นายไกรพงษ์ จินดาคำ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ |



- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย -