

โครงการวิจัย

1. ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 1

2. ผู้วิจัย น.ส.รัชฎา อภิวงค์งาม
ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต 1

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542) การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้อันผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการพัฒนาการศึกษา กล่าวถึงการยกระดับความรู้พื้นฐานของประชากรทั้งหมดจะปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน คิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล รู้วิธีแสวงหาความรู้ต่อไป มีเจตคติ ความรู้ทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาตนพัฒนาอาชีพและสังคมในระดับพื้นฐาน และมีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 26 กล่าวไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2563 ได้กล่าวถึง แนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชี้แจงสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างข้อสอบแบบเขียนตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาค้างข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ประกอบด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ ให้บริการแก่สถานศึกษา กำกับ ติดตามการใช้ข้อสอบเขียน

ตอบในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้ข้อสอบเขียนตอบในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยมีการกำหนดแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ในการกำหนดแผนผังในการออกข้อสอบ (Test Blueprint) ในการทดสอบท้ายหน่วยระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยให้มีสัดส่วนของคะแนนจากข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ อย่างน้อยร้อยละ 70 : 30 กำหนดให้มีข้อสอบแบบเขียนตอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบของข้อสอบเขียนตอบแบบจำกัดคำตอบ และข้อสอบเขียนตอบแบบไม่จำกัดคำตอบในสัดส่วนที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนให้ใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบที่เน้นวัดทักษะการคิดขั้นสูงวิเคราะห์ผลการตอบข้อคำถามที่เป็นข้อสอบเขียนตอบในแต่ละข้อเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำกับ ติดตามการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาข้อสอบเขียนตอบที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาการ ครูผู้สอนเป็นผู้พัฒนาเครื่องมือทางการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อประเมินทักษะความรู้ของผู้เรียนในรายวิชาและระดับชั้นที่สอน การดำเนินการสอบที่ควรสร้างให้เกิดความยุติธรรม เสมอภาค และบรรยากาศเงียบสงบที่เอื้อต่อการใช้ความคิดของผู้สอบ อันจะส่งผลต่อผลการสอบที่แสดงผลความสามารถของผู้สอบออกมาเป็นค่าคะแนนเพื่อวัดผลได้

แบบทดสอบแบ่งตามลักษณะของการทำข้อสอบได้ 2 ลักษณะ คือ ข้อสอบแบบอัตนัย (subjective) คือข้อสอบที่เน้นให้ผู้สอบ เขียนคำตอบตอบออกมาเป็นความเรียงโดยเสรีตามทักษะภาษา และความคิดเห็นของแต่ละคน และข้อสอบแบบปรนัย (Objective) เป็นลักษณะของข้อสอบแบบถามตอบที่มีการกำหนดตัวเลือกคำตอบไว้ล่วงหน้าแล้ว ซึ่งการออกข้อสอบตามแต่ละลักษณะต้องคำนึงถึงคุณภาพของข้อสอบหรือแบบทดสอบ โดยคุณลักษณะของข้อสอบที่ดีนั้น จะต้องประกอบด้วย ความเที่ยงตรง (Validity) คือข้อสอบนี้ต้องสามารถวัดความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะต่างๆ ได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหา ความเชื่อมั่น (Reliability) คือข้อสอบนี้จะต้องมีความคงเส้นคงวาในการวัดแต่ละครั้ง ความเป็นปรนัย (Objectivity) คือข้อสอบต้องมีความชัดเจนในความหมายของคำถาม และสามารถตรวจและแปลผลคะแนนได้ตรงกัน ความยากง่าย (Difficulty) คือข้อสอบควรมีระดับความยากง่ายอย่างเหมาะสม อำนาจจำแนก (Discrimination) คือข้อสอบต้องสามารถแบ่งเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้ ประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ การที่ข้อสอบสามารถวัดผลได้ถูกต้องน่าเชื่อถือ และความยุติธรรม (Fair) คือการที่ข้อสอบจะต้องไม่ทำให้ผู้สอบได้เปรียบหรือเสียเปรียบกว่าคนอื่น

ผู้ศึกษาในฐานะที่เป็นศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการสร้างข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย ให้ครูผู้สอนมีทักษะความรู้ในการเขียนการสื่อสาร รวมถึงจะต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างดีในเรื่องที่จะต้องออกข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบนั้นมีคุณภาพสามารถวัดผลได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้สิ่งสำคัญนอกเหนือจากเรื่องทักษะของผู้ออกข้อสอบนั้น ก็คือ เรื่องของอารมณ์ความรู้สึกของผู้ออกข้อสอบเอง ที่ต้องตั้งมั่นอยู่บนความยุติธรรม จึงนำประเด็นดังกล่าวมาจัดทำเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการทำใบงานเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจที่ผู้รับการนิเทศ อบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน ในการสร้างแบบทดสอบ จากนั้นมีการนิเทศติดตามการดำเนินการของโรงเรียน อันประกอบไปด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน การให้ความรู้ การปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ และได้พัฒนา

กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 อันจะส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อรายงานผลการนิเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. เพื่อศึกษาผลการนิเทศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการสร้าง
เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

5. คำถามของการวิจัย

1. ความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

2. ผลการนิเทศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

3. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

6. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. การหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4. กระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ราชัน โนสปริง (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของกลุ่มโรงเรียนท่าไม้วังควง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการปฏิบัติสูงสุดได้แก่ ด้านการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้ การศึกษาปัญหาการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุด ได้แก่ ด้านการรายงานผลการจัดการศึกษาในภาพรวมต่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลด้านที่มีความต้องการพัฒนาในลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน แนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผล ประกอบด้วย ด้านการจัดรูปแบบ ระบบ ระเบียบของสถานศึกษา ควรมีการประชุมชี้แจง การกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน และศึกษาข้อดี ข้อจำกัดของเครื่องมือวัดและประเมินผลแต่ละชนิดให้ชัดเจน ควรมีการตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลของครู การตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้ และการตรวจสอบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลของครูเกี่ยวกับการประเมิน การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ควรมีความรู้ ความเข้าใจ มีเทคนิคและความชำนาญ มีความครอบคลุมเชิงเนื้อหา ในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนให้มีคุณภาพ ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่จัดทำขึ้นให้นักเรียน ให้ครอบคลุม และชัดเจน มีการกำกับติดตามครู ในการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนกำหนด

กรอบเวลาสอบแก้ตัวของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ด้านการรายงานผู้ปกครองและสาธิตขณะชน ควรมี ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างเรียนมีการวางแผนโดย กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการวัด การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่จัดทำขึ้นให้นักเรียน ให้ ครอบคลุม ชัดเจน ควรมีการการจัดทำแผนการรายงานผลการเรียนรู้ในระหว่างเรียนของนักเรียน การจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการรายงานผลการจัดการศึกษา ควรมี ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของแต่ละปีการศึกษาให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ณัฐมา ไกยะฝาย และคณะ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร สกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) ปัจจัยที่เอื้อต่อ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู ประกอบด้วย 5 ปัจจัยคือ (1.1) การสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด (1.2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (1.3) ความพร้อมและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ของครู (1.4) การนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และ(1.5) ความเชี่ยวชาญของวิทยากร (2) ขอบข่าย สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มี 3 ด้าน คือ (2.1)ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง (2.2) ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร และ (2.3) ด้านการ สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ (3) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มี 4 ขั้น คือ (3.1) ขั้นการสำรวจความต้องการ (3.2) ขั้นการวางแผนกำหนด เป้าหมาย (3.3) ขั้นการดำเนินการเสริมสร้างจำแนกเป็น การเสริมสร้างโดยองค์กร และการเสริมสร้าง โดยตนเอง และ (3.4) ขั้นการประเมินผล (4) ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ประกอบด้วย (4.1) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (4.2) ครูมีทักษะ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ (4.3) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) รูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครสกลนคร มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.45)

ณัฐชานันท์ นุเสณ และคณะ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กระบวนการพัฒนาครู ด้านการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนา กระบวนการพัฒนาครู ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัด ได้กระบวนการ APPA มีองค์ประกอบ 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analysis-A) ขั้นที่ 2 วางแผนการพัฒนา (Plan-P) ขั้นที่ 3 กระบวนการพัฒนา (Process-P) ขั้นที่ 4 การ ประเมินผล (Assessment-A) ผลการประเมินความสามารถการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครู ที่เข้ารับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดระดับพอใช้ขึ้นไป และคุณภาพกระบวนการพัฒนาครู ด้านการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้วยกระบวนการ APPA ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ และความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

มนชิตา เรืองรัมย์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 100 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 -1.00 2. คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับที่ 1 จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.22 - 0.71 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.20 - 0.56 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับคำนวณ โดยสูตร KR21 มีค่าเท่ากับ 0.78

ทัศนีย์ ศรีสวัสดิ์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการวัดและประเมินผลการศึกษา กับการปฏิบัติงานตามภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. การปฏิบัติงานตามภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. การบริหารการวัดและประเมินผลการศึกษา กับการปฏิบัติงานตามภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปาริชาติ บัวเจริญ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการสร้างเครื่องมือวัดผลของอาจารย์ผู้สอนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1. โดยส่วนรวมอาจารย์ผู้สอนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ประสบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบในระดับปานกลาง 2. เปรียบเทียบความแตกต่างของการประสบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบ จำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิ และประสบการณ์ในการสอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนประสบปัญหาในการสร้างแบบทดสอบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. สมมติฐานของการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 สูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ครูมีความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model อย่างเป็นรูปธรรม
3. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model อยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 102 โรงเรียน 1 สาขา 1 ห้องเรียน รวม 1,756 คน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในปี การศึกษา 2565 กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โรงเรียนละ 30 คน รวม 90 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 1

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1

2.2 ผลการนิเทศพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

2.3 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ระยะเวลาการดำเนินการศึกษา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

9. นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการนิเทศ GROWER Model หมายถึง การพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการนิเทศ และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้กระบวนการนิเทศ GROWER Model 6 ขั้นตอน คือ 1. G:Goal (กำหนดเป้าหมายการนิเทศ ร่วมกัน) 2. R:Reality (ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่สอดคล้องกับเป้าหมายการนิเทศ) 3. O:Option (กำหนดรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมการนิเทศ) 4. W: Will (วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพตาม รูปแบบ/ วิธีการ/นวัตกรรมการนิเทศที่กำหนด) 5. E: Execution (ดำเนินการนิเทศตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างมุ่งมั่น) 6. R: Review (ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผลการดำเนินงาน ผลลัพธ์ และดำเนินการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง) ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชียงราย เขต 1 ได้ พัฒนาขึ้น

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ผล จากการใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ของครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนละ 30 คน รวม 90 คน โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง ระดับความคิด ความรู้สึกของครูผู้สอน ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โดยใช้เอกสารประกอบการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

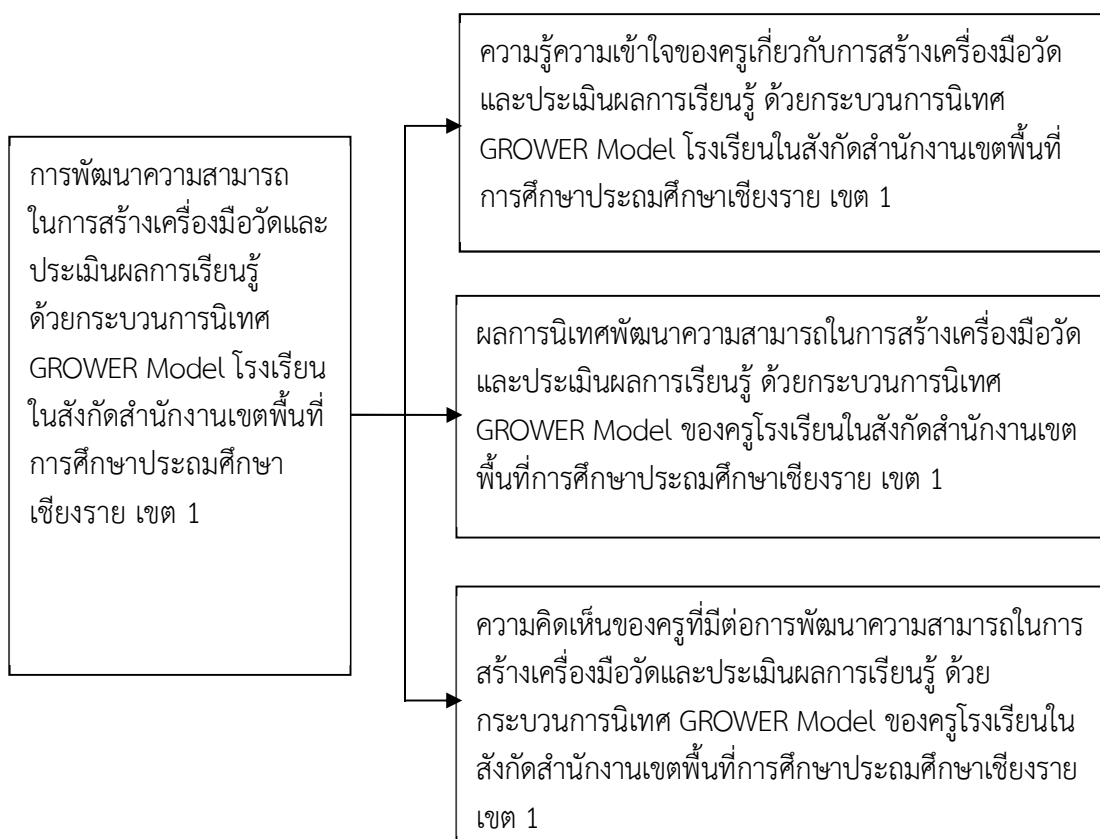
เอกสารประกอบการนิเทศการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 หมายถึง การพัฒนาเอกสารประกอบการอบรมเพื่อใช้ประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 101 โรงเรียน 1 สาขา 1 ห้องเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การติดตามผลการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบติดตามผลการดำเนินงาน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

10. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



11. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้วยเครื่องประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล
3. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. เป็นแนวทางในการนิเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

12. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 1 ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research)

คำถามการวิจัย	วิธีการวิจัย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูลและการจัดเก็บ	วิเคราะห์ข้อมูล
1. ความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 1	- การวิจัยเชิงปริมาณ	แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม	ครูผู้สอน	วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติพื้นฐานเปรียบเทียบ T-test
2. ผลการนิเทศเพื่อการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศ GROWER Model ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 1	- การวิจัยเชิงคุณภาพ	แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ครูผู้สอน	วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติพื้นฐานและนำเสนอข้อมูลแบบบรรยายเชิงพรรณนา

คำถามการวิจัย	วิธีการวิจัย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูลและ การจัดเก็บ	วิเคราะห์ข้อมูล
3. ความคิดเห็นของ ครูที่มีต่อการนิเทศ เพื่อการพัฒนา ความสามารถในการ สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ ด้วย กระบวนการนิเทศ GROWER Model โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 1	- การวิจัย เชิงปริมาณ - การวิจัย เชิงคุณภาพ	แบบสอบถามความ คิดเห็นที่มีต่อการพัฒนา ความสามารถในการ สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	ครูผู้สอน	วิเคราะห์ข้อมูล หาค่าสถิติพื้นฐาน เปรียบเทียบ T-test