

โครงการงานวิจัย

การศึกษารูปแบบบริหารการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา
โดยใช้ PARAI ACTS Model

โดย นางพิมพ์พิชชา ตาคำ สวงวนสิทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา(ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ ๙) ที่ตั้ง ๓๘๔ ตำบลบ้านแซว อำเภอ
เชียงแสน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ โทร
๐๘๑-๑๑๑๓๒๕๗ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๐ ไร่

เอกลักษณ์ ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่จรรยา พัฒนาทักษะชีวิต

อัตลักษณ์ ด้านทุจริต มีจิตอาสา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา (ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ ๙) มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน พัฒนาศักยภาพ สถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน อย่างมีมาตรฐาน บริหารตามหลักธรรมา
ภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน สู่ศตวรรษที่ 21

๓.. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีศักยภาพผู้เรียน
ให้มีทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

๔.. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

๕.. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๖.. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ทุกมิติ

ปัญหาความต้องการ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรือ อาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความ ยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม (ยศวดี คำทรัพย์, ๒๕๖๐)

การศึกษาของประเทศ การศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงทัศนคติ(Perspectives) จากกระบวนทัศน์ดั้งเดิม (Tradition Paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ทั้งในด้านปรัชญาการศึกษา เป้าหมาย วัตถุประสงค์ หลักสูตรการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนการสอน รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบต่อจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็น การศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมทรัพยากรอันมีค่าของประเทศออกสู่ยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง

การเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่ ครอบคลุมในมิติที่เป็นการทำงานให้เกิดผลในส่วนต่างๆ ขององค์ประกอบใน องค์การ อาจเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน ผสมผสานหรือเกิดขึ้นต่อเนื่องแต่ละประเภทก็ได้แล้วแต่บริบทของ สถานศึกษาแต่ละแห่ง การที่จะใช้ทฤษฎีใด ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเลือกใช้ ให้เหมาะสมตามสถานการณ์ภายใน สถานศึกษาที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจิรา วิริยะ ผล

การศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเก้าเลี้ยว ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ควรดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ติดตาม ตรวจสอบ หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ด้านบริหารงานบุคคล การพัฒนางานด้านบุคคล ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรที่ทำหน้าที่ให้ตรงกับความสามารถ ส่งเสริมการพัฒนา ความรู้ บุคลากรอยู่เสมอ ด้านบริหารงานทั่วไป มีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม (รุจิรา วิริยะหิรัญไพบูลย์, ๒๕๕๙)

สถานศึกษาหลายแห่งกำหนดทิศในการบริหารโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่สอดคล้องสภาพที่แท้จริงของตนเอง ขาดวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เป็นข้อมูลสำคัญยิ่งในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา นำไปสู่ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาตั้งแต่การหนดนโยบาย และทิศทางการบริหาร สถานศึกษาที่ไม่สะท้อนสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุนทร โคตรบรรเทา (๒๕๖๐) ที่กล่าวว่า ในภาวะของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง สถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องจัดระบบการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและหลักแนวคิดและ ทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ ปัจจุบัน เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจ หน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดงานที่ทำให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

ด้วยเหตุนี้จึงพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PARAI ACTS MODEL เพื่อใช้บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาและ ควบคุมคุณภาพโดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) Plan คือ การวางแผน ๒) DO คือ การปฏิบัติตามแผน ๓) Check คือ การตรวจสอบ ๔) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA หมุน ครอบรอบวงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาโดยใช้ PARAI ACTS MODEL

๒. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาโดยใช้ PARAI ACTS MODEL

ขอบเขตการดำเนินงาน

การนำรูปแบบ PARAI Model) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน

๒) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๔๘ คน

๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ จำนวน ๑๕ คน นักเรียนจำนวน ๑๔๘ คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบบริหาร PARAI หมายถึง ลักษณะของการบริหารงานและการพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวง ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิต่อการบริหารสถานศึกษา

ATCS หมายถึง รูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับชั้น

บริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลง(Change Management) หมายถึง การวางแผนการดำเนินการต่างๆ เพื่อลดผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง และสนับสนุนให้เกิดการปรับตัวและการยอมรับ

คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยา หมายถึง ผู้ที่มีส่วนได้เสีย เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๑. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ
 - ๑.๑ ความหมายของรูปแบบ
 - ๑.๒ องค์ประกอบของรูปแบบ
 - ๑.๓ ประเภทของรูปแบบ
 - ๑.๔ คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี
 - ๑.๕ การสร้างและพัฒนารูปแบบ
 - ๑.๖ การตรวจสอบรูปแบบ
๒. การบริหารการเปลี่ยนแปลง
 - ๒.๑ ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลง
 - ๒.๒ ความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลง
 - ๒.๓ องค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง
 - ๒.๔ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง
 - ๒.๕ บทบาทของผู้บริหารการเปลี่ยนแปลง และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลง
๓. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารโรงเรียน
 - ๓.๑ ความหมายของการบริหารการศึกษา

๓.๒ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร

๓.๓ การบริหารสถานศึกษา

๓.๔ รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.๑. สถานศึกษารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS MODEL

๑. ใช้รูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่าไร่หลวงวิทยาฯโดยใช้ PARAI ACTS MODEL แล้วส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา